**Třídní vzdělávací program – třída Lvíčat 2021-2022**

**1. PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY**

Do třídy Lvíčat chodí 24 zvídavých předškoláků, z toho je 9 dívek a 13 chlapců. V rámci inkluze jsou ve třídě zařazeny dvě děti s asistentkami pedagoga, které tu jsou pro jejich bezpečí a pomoc při vzdělávání, s komunikací a spoluprací s dětmi. Převážně klučičí kolektiv, ale i děvčata si zde najdou své místo a budou se společně s kluky formou rozmanitých her a činností připravovat na vstup do první třídy.

Každý den zahajujeme pozdravem v kruhu a poté si zacvičíme. V rámci projektu Lokomoce si zdravě a hravě protáhneme celé tělo, zahrajeme si pohybové hry a relaxujeme u příběhu či hudby. Nastartujeme tím své tělo k dalším činnostem. V ranním kroužku určíme službu dne, která se podívá, jaké máme počasí, na kalendáři nastaví datum a den v týdnu. Mimo to v ranním kruhu ještě společně rozvíjíme matematické představy, prostor, počet, množství, porovnávání a v rámci logopedické prevence procvičíme jazýčky, mimické svaly, správné vyvozování hlásek, rytmizaci a samozřejmě nácvik správného dýchání. S ostatními dětmi se zde můžeme podělit o zajímavé zážitky a řekneme si, co nás tento den čeká.

Následuje různorodá činnost formou center aktivit. Centra aktivit nám umožňují velkou spolupráci s vrstevníky, samostatnost, radost z dokončené práce a objevování. Ve třídě máme rozmístěno 11 center aktivit: domácnost, hudba, kostky, ateliér, knihy a písmena, pokusy a objevy, stolní hry a manipulace, dílna, písek, dramatika, škola. Stavět, kreslit, pozorovat a zkoumat můžeme ale i venku, proto za hezkého počasí vyrážíme s centry ven. Venkovní prostředí je pro nás přirozené. Každodenní pobyt venku nám umožňuje nejen pochopení a poznání přírody, ale také kreativnější hru a větší představivost. Můžeme chodit na výlety, zahradu či na dopravní hřiště. Legraci si užíváme venku za každého počasí.

Když jsme po obědě unavení, při pohádkách, které nám přečtou nejen paní učitelky, ale třeba děda s babičkou, odpočíváme. Pokud se nám nechce spát, můžeme si jít tiše hrát třeba pexeso, prohlížet knížky a tvořit v ateliéru. Svačinkou se poté posilníme a ve volné hře ve třídě či venku, si odpoledne ještě užijeme.

**2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY**

Třída je rozdělena na hernu s kobercem a část pro práci u stolečků. Prostorná herna je vybavena regály se stavebnicemi, hudebními nástroji a dalšími pomůckami. Děti mají k dispozici kuchyňku a posezení s dětskou knihovnou. Při zpěvu využívají děti a paní učitelky klavír a Orffovy nástroje. Uprostřed herny se nachází sloup, kde jsou vyvěšeny důležité věci – hodiny, kalendář s dny, měsíci, daty, hodiny s počasím a magnetická tabule s piktogramy center aktivit a činnostmi, do kterých se děti rozřazují. Na hernu navazuje venkovní atrium, kde je možné s dětmi cvičit.

V druhé části máme 5 stolečků, kde se nachází i učitelský stůl. Je zde i skříňka, kde se děti samy obsluhují (pitný režim, děti se stravují ve školní jídelně ZŠ). Část se stolky je vybavena skříňkami s různými stolními hrami, skříňkou s výtvarnými pomůckami, potřebami na pokusy.

Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí. Každé dítě má své místo označené svou značkou. Šatny jsou prostorné, kde má každé dítě svou skříňku, kam si ukládá a věší věci. Součástí šatny je úložný prostor na odkládání holínek a reflexních vest.

Na zahrádce u ZŠ mají děti přístup na několik prolézaček, skluzavku, pískoviště. Jedenkrát týdně chodí děti na dopravní hřiště, kde se učí dopravním pravidlům a zdokonalují svoji motoriku. Na jízdu si nosí vlastní helmu, dopravní prostředek si půjčují z MŠ. Také jedenkrát týdně chodí děti na výlety do přírody, kde objevují přírodu, rozvíjí smysly a posilují kondici. Jedenkrát týdně máme i možnost strávit tělovýchovnou část v tělocvičně ZŠ, kde děti s radostí využívají různorodých možností cvičení (gymnastické míče, basketbalové koše, trampolíny, žebřiny, lavičky, švédské bedny, fotbalové a florbalové branky, tyč na šplhání).

**3. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU TŘÍDY Z POHLEDU KOMPLEXNÍ FUNKČNOSTI**

**Režim dne**

**6.15 - 8.15** - příchod dětí do MŠ, volné hry, pracovní či výtvarné činnosti, práce u stolečků pro rozvoj grafomotoriky, pracovní listy, didaktické hry

**8.15** – **8.20** – úklid, hygiena, příprava na TVCH

**8.20 – 8.25** – ranní kruh

**8.25 - 9.00** - tělovýchovná chvilka

**9.00 - 9.15** - příprava na svačinu, hygiena, svačina se spoluúčastí při přípravě a volbě množství jídla

**9.15 - 10.00** - činnosti v centrech aktivit/ řízené činnosti, hodnotící kruh

**10.00 – 10.10 –** příprava na pobyt venku, hygiena

**10.10 - 12.10** - pobyt venku – volné či řízené aktivity dle TVP

**12.10 – 12.15** – hygiena, příprava na oběd

**12.15 – 12.45** – oběd (děti si samy připravují prostírku na své místo, talíř na polévku a příbor, samostatně si uklízí vše po stolování)

**12.45 - 13.00** – rozcházení děti po obědě, příprava na relaxaci

**13.00 - 14.15** - relaxace s četbou / vyprávěním pohádky, odpočinek, poslech relaxační hudby, klidové činnosti, aktivity dle TVP

**14.15 - 14.30** - příprava na svačinu, svačina se spoluúčastí při přípravě a volbě množství jídla

**14.30 - 16.30**- volné hry, individuální rozhovory a činnosti, práce v centrech aktivit, pobyt na zahradě

**Ranní činnosti**

* spontánní hra dětí, volba hry ze vzdělávací nabídky
* pracovní listy
* úklid hraček doprovázený písní Když nemůžeš, přidej víc

**Komunitní kruh**

* Děti se svolávají do kruhu básní:
* Lvíčci, lvíčci, rychle sem**,**

do kola se seběhnem.

Na pozdrav se připrávíme,

společně se pozdravíme.

Vítám tě, vítám tě, teď říkám tobě.

Je hezké, je hezké, že lvíčči patří k sobě.

* Děti sedí v kruhu, pozdraví se navzájem
* Rozhovory na dané téma – mluví ten, který drží v ruce loutku lva
* Sdělování zážitků
* Volba služby, hlídka počasí, určování hodin, dnů v týdnu, měsíce
* Logopedická prevence
* Matematické představy
* Předčtenářská gramotnost
* Povinnosti služby:
* Kontrola úklidu po činnostech
* Zalévání květin
* Nošení pití na zahradu – dodržování pitného režimu
* Kontrola úklidu ve třídě
* Pomoc při přípravě lůžek
* Vybírání další služby
* Chůze v předu a vzadu řady
* Možnost volby, prvního výběru

**Cvičení**

* Zařazujeme před svačinkou
* Forma: dle projektu Lokomoce
* rozcvičky (rušná část, zdravotní cviky, hlavní činnost – cvičení s nebo bez nářadí, pohybová hra, relaxace)
* hudebně – pohybové hry
* pohybové hry
* překážkové dráhy
* pohybové hry venku
* pohyb v terénu
* cvičení v tělocvičně

**Hygiena**

* WC děti používají dle potřeby, učitelky kontrolují správné používání toaletního papíru a splachování.
* Při mytí dohlížíme na správné a pečlivé mytí rukou, používání mýdla/dezinfekčního mýdla a vlastního ručníku nebo papírového.
* V rámci prevence bezpečnosti mokré podlahy učíme děti nejprve omyté ruce v umyvadle otřepat, až následně utřít do ručníku (kapičkové pravidlo).
* Včas a správně děti používají papírový kapesník, který po použití odhazují do koše na směsný odpad.
* Děti jsou vedené k samostatnosti, upravují se samostatně.
* Pro odpočívání má každé dítě svůj polštář, deku i lehátko s prostěradlem, označené příslušnou značkou.
* 1x týdně si děti nosí pyžamo domů na praní.

**Centra aktivit a řízené činnosti**

* Centra aktivit – děti si samy vybírají činnosti, které budou plnit, během týdne se mohou vystřídat ve všech činnostech
* Děti s kamarády spolupracují, samostatně pracují bez vedení učitelky, samy si volí materiály, pomůcky, učitelka pouze dětem zadá úkol.
* V naší třídě úkoly dětem nosí naší zvířecí kamarádi (myšák, ježek, zajíc, liška).
* Řízené činnosti – vedeny frontálně, pracujeme všichni společně (nácvik grafomotoriky, pracovní listy, aj.)
* Projektové dny, týdny

**Stravování**

* Po celý den se u dětí dodržuje pitný režim – nápoj mají k dispozici jak ve třídě, tak i venku. Neustále děti vybízíme k pití, vysvětlujeme význam tekutin pro naše zdraví.
* Dbáme na hygienické návyky, mytí rukou mýdlem před jídlem, po jídle.
* Dbáme na kulturu stravování – estetická úprava stolu.
* Dopolední i odpolední svačinka probíhá společně, aby bylo jídlo včas zkonzumováno a přitom se vyhovělo individuálním potřebám dětí.
* Sledujeme jídelníček, zda neobsahuje pokrmy a složky, na které je některé dítě alergické.
* Každé dítě si individuálně volí množství jídla a pití, může si přidávat.
* Děti ke zdravému stravování motivujeme, tak aby pokrm vždy alespoň ochutnaly.
* Vysvětlujeme jim, proč jíme různé druhy potravin, zdůrazňujeme pestrost stravy.
* Zajišťujeme během celého dne příjemnou atmosféru klidu a pohody.
* Děti se stravují ve školní jídelně ZŠ, kde si zvykají na prostředí, stravu a samostatnost.

**Svačina**

* děti si vyberou porci ze servírovacího stolečku, berou si hrneček
* odnesou si na tácku jídlo ke stolečku
* děti si nalévají samy
* pro přídavek si jdou až po konzumaci všech potravin

**Oběd**

* děti si samy prostírají – u servírovacího stolečku si připraví tácek s příborem a miskou na polévku, vše si odnáší na místo, kde bude obědvat
* učitelka nalévá polévku, děti poděkují a u stolečku si popřejí dobrou chuť
* děti si polévku mohou nalévat samy
* na požádání dostanou přidáno
* děti používají celý příbor
* po konzumaci oběda použijí ubrousky na ústa, ruce, vše po sobě uklidí

**Pobyt venku**

* chodíme si hrát na zahradu/ jiná hřiště v okolí mš
* chodíme na vycházky
* 1x týdně ve středu - LDLB – celé dopoledne trávíme v přírodě
* 1x týdně ve čtvrtek chodíme na dopravní hřiště
* Pobyt venku je upravován podle aktuálního počasí

**Odpočinek po obědě**

* Děti, které spí, si vezmou židličku, na kterou si sundají oblečení
* Každý má své lůžko s lůžkovinami, svým pyžamem, které si každý pátek nosí domů na vyprání
* Před spaním čteme/ vyprávíme pohádku
* Děti, které neusnou, dostávají na lůžko knihy, časopisy, puzzle
* Děti, které neusnou mohou ve 13:30 vstávat, obléknout se a u stolečků si mohou tiše hrát

**Odpolední činnosti**

* Děti si vybírají činnosti samy nebo jsou některé činnosti řízené učitelkou
* Děti mohou dodělávat činnosti, které nestihly dopoledne
* Za hezkého počasí probíhají odpolední činnosti venku

**Zdravá třída**

* Do kolektivu jsou přijímány pouze zdravé děti.
* V případě náhlé nemoci jsou rodiče informováni telefonicky.
* K dispozici mají děti papírové kapesníčky.
* Na WC děti splachují, kontrolujeme správné používání toaletního papíru.
* Po použití WC si děti myjí ruce mýdlem, používají svůj ručník.
* Často a dostatečně větráme, sledujeme pravidelně teplotu vzduchu 21 – 23°C.
* Denně se věnujeme pohybovým činnostem (zdravotní cvičení, pohybové hry, pohyb v terénu)
* Každý den jsme dostatečně dlouho venku na čerstvém vzduchu, využíváme na zahradě herních prvků a přírodních překážek v terénu ke zvyšování zdatnosti dětí.
* V případě příznivého počasí přesouváme výchovně vzdělávací program ven, věnujeme se terénnímu vzdělávání.
* V dešti si děti berou pláštěnky a holínky.
* Zdravě se stravujeme.

**4. DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DĚTI DO MŠ**

* **Vybavení do třídy** – bačkorky, tričko, tepláky, náhradní oblečení (tepláky, tričko, ponožky, spodní prádlo), převlečení na vyráběné (záleží na rodičích)
* Náhradní oblečení uloženo v šatně, v červeném vaku
* **Vybavení na pobyt venku, výlety do přírody** – tepláky, tričko, mikina, botasky, holiny, pláštěnka, pokrývka hlavy, batoh s lahví
* **Vybavení do tělocvičny** – tričko, kraťasy/ legíny, boty s bílou podrážkou
* **Vybavení na cvičení (projekt Lokomoce)** - dvě bílá trika s krátkým rukávem
* **Seřízená helma na dopravní hřiště**
* Pyžamo
* Pasová fotografie na narozeninový kalendář

**5. METODY A FORMY PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM**

* Nástěnky v prostorách třídy, u hlavního vchodu
* Webové stránky školy, třídy
* Telefonicky
* E-mailem
* Individuální schůzky
* Při příchodu a odchodu dětí z mš
* Dotazníky pro rodiče
* Rodičovské schůzky
* Akce s rodiči
* Besídky, slavnosti
* Hrací dopoledne, odpoledne s rodiči

**6. NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA**

V komunikaci s dětmi využíváme efektivní komunikace. S dětmi jsme vytvořili třídní pravidla Lvíčat, která musíme všichni dodržovat. Pravidla jsou graficky ztvárněna ve třídě, ale také na chodbě, abychom si je mohli stále připomínat a seznámit s nimi rodiče.

Děti vedeme k samostatnosti, pokud potřebují pomoc, poprosí nejprve kamaráda, pak paní učitelku.

Při příchodu a odchodu se zdravíme podáním ruky (očním kontaktem a pozdravem).

PRAVIDLA TŘÍDY JSOU:

* Jsme kamarádští - Chováme se k sobě slušně, ohleduplně, respektujeme druhé ( osobní prostor, odpočinek, náladu, názor, volbu) a pomáháme si navzájem. ve školce nám má být dobře na těle i na duši. Jsem svým vlastním šéfem. Když jeden mluví, ouška naslouchají. Říkáme si hezká slovíčka, umíme poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o pomoc a pomoci druhým, mluvíme tiše a neskáčeme si do řeči. Nejdříve vše zkusím sám nebo s pomocí kamaráda. Když si nevím rady, poprosím paní učitelku.
* Pomáháme si
* Vzájemně si nasloucháme
* Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka
* Říkáme své názory
* Pečujeme o své zdraví – Chodíme bezpečnou rychlostí. Běháme při TVCH nebo venku na hřišti. Nejen při přechodu do jiné třídy chodíme ve dvojicích, ale také venku na vycházkách. Do mš chodí pouze zdraví kamarádi. Abychom bacily nešířili dál, musíme:

 1. smrkat do kapesníku

 2. při kýchání si dávat ruku před ústa

 3. nejsme žádná miminka, tak věci neocucáváme (jsou plné bacilů)

 4. myjeme si ruce

 5. pokud jsme nemocní, zůstáváme doma v posteli

* Chráníme sebe a přírodu – V umývárně pouštíme jen tolik vody, kolik potřebujeme k umytí. Mýdla dáváme jen kapičku. O přírodu pečujeme, ke všem živáčkům se chováme hezky. Do hrnečku si naliji tolik pití, kolik vypiji. U jídla vždy všechno pití vypiji (dodržujeme pitný režim).
* Bereme jen to, co nám patří
* Udržujeme čistotu, věci vracíme na své místo - Umíme si po sobě uklidit hračky ve třídě i venku a uklidit po sobě (zastrčit židle, umýt štětce, zamést, srovnat oblečení)
* pravidla bezpečnosti na zahradě, dopravním hřišti

**7. SPOLEČNÉ AKCE S RODIČI**

* Celé Česko čte dětem – rodiče, prarodiče chodí předčítat dětem pohádky před spaním
* Hrací odpoledne
* Konzultace dle potřeby
* Den rodiny (matek, otců, atd.)
* Vánoční dílna
* Vánoční posezení
* Rozsvícení vánočního stromu
* Velikonoční dílna
* Čarodějnice
* Pečení/vaření
* Rozloučení s předškoláky – vystoupení tříd

**8. EVALUAČNÍ PROCES** – dle ŠVP

* Evaluace dětmi
* děti hodnotí svou práci
* co se jim povedlo/ nepovedlo, líbilo/ nelíbilo, zda pro ně byla práce těžká/ lehká, zda splnily zadaný úkol
* Evaluace IB – pomocí záznamového archu viz. příloha
* Sběrné portfolio dětí – velké igelitové tašky, které si děti ozdobily lvem – ukládají si tam výkresy a dětské práce
* Diagnostické portfolio –DENÍK s tvrdými deskami, velikosti A4- zaznamenává se zde vše důležité (kresba postavy, prac listy, zážitky z akcí)
* Diagnostika dětí - pomocí záznamového archu
* Sebereflexe učitele

**9. DOPLŇKOVÝ PROGRAM TŘÍDY**

* lesní dny s **liškou Bystrouškou** (environmentální vzdělávání, polytechnická výchova, výchova k ochraně zvířat)
* **Zajíc Hryzálek** (zdravý životní styl, sociálně – patologické jevy)
* **Myšák Logísek** (logopedická prevence)
* **Ježek František** (dopravní výchova)
* Celé Česko čte dětem – <http://celeceskoctedetem.cz/>
* Recyklohraní – [http://www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz/)
* Logopedické chvilky dle Logopedária – [www.forum-media.cz/premium/lgp](http://www.forum-media.cz/premium/lgp)
* Dopravní výchova – <http://www.ibesip.cz/cz/dopravni-vychova/predskolni-deti/dopravni-vychova-pro-ms-interaktivne>
* Metodika grafomotoriky dle Jiřiny Bednářové
* Metodika Zdravá abeceda – <http://www.zdrava-abeceda.cz/home/metodika-programu/materialy-zdrave-abecedy/manual-pro-ucitele-ms>
* Metodika EVVO:
* <http://www.modra-skola.cz/dokumenty/projekty/uzvj/EnvirMS.pdf>
* <http://projekty.ujep.cz/podpuc/wp-contect/uploads/2014/06/Environmentalni_vychova_v_MS.pdf>
* Projektové dny (dny otců, matek, svátky aj.)
* Divadla, výlety
* Program se včelařem
* Výprava za poníkem
* Výprava ke krmelci, návštěva myslivce
* Besedy o zvířatech, hmyzu (ovce, liška, včely)
* Výlovy rybníků
* Exkurze v Narexu
* Exkurze v Kvartu
* Zdravotníci
* Masopustní průvod
* Halloweenský a čertí den
* Návštěva výstavy betlémů v kostele
* Návštěva výstavy v ZŠ Bystřice
* Sněhové radovánky
* Angličtina
* Sportovní hry
* Návštěva hasičské zbrojnice, policejní stanice
* První pomoc pro děti
* Návštěva knihovny
* Návštěva letiště v Nesvačilech – prohlídka letadel
* Zdravé dny v mš – příprava zdravých pokrmů
* Aprílový den – den naruby
* Velikonoční barevný týden
* Oslava narozenin – oslavenci se do deníku napíše přání, nalepí obrázek dortu, ostatní děti mu zazpívají narozeninovou písničku a nakreslí do deníčku obrázek k narozeninám, probíhá narozeninová oslava

**10. OBSAHOVÁ ČÁST – IB – VÝCHOVNĚ ZVDĚLÁVACÍ ČINNOSTI TVP**

* INTEGROVANÝ BLOK - ,,OBJEVUJEME SVĚT S LIŠKOU BYSTROUŠKOU"
* INTEGROVANÝ BLOK - “BYSTROUŠKA JDE DO ZAHRADY, S LISTÍM SI VŠAK NEVÍ RADY“
* INTEGROVANÝ BLOK - “SNĚŽÍ, SNĚŽÍ POTICHU, CHOĎTE LIŠKY V KOŽICHU“
* INTEGROVANÝ BLOK - “LIŠTIČKY, VSTÁVEJTE, JARO ZASE VÍTEJTE“
* INTEGROVANÝ BLOK - “SLUNCE ZAČLO HŘÁT, NA LOUKU SI POJĎTE LIŠČATA HRÁT“

**Přílohy:**

|  |
| --- |
| **Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV** |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **číslo týdne:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kompetence k učení** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbol |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnáchOrientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho dějeChce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidíPoznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatujePři zadané práci dokončí, co započaloDovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolíPřirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řeší problémy, na které stačíZnámé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenostiPostupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentujeSpontánně vymýšlí nová řešení problémů a situacíHledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupůPochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsouDokáže mezi nimi volit |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodouUvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kompetence komunikativní** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělýmiChápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učitMá vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kompetence sociální a personální** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Samostatně se rozhoduje o svých činnostechUmí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chováníVnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracujeV běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského stykuJe schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spolupodílí se na společných rozhodnutíchPřijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnostiDodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetněNevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodouDokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kompetence činnostní a občanské** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem., ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učeníK úkolům a povinnostem přistupuje odpovědněVáží si práce i úsilí druhých |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovatChápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP P** |
| **Dílčí cíle** **5 oblastí obsahu předškolního vzdělávání** | **Číslo týdne:**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dítě a jeho tělo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uvědomění si vlastního těla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj a užívání všech smyslů |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dítě a jeho psychika** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj a kultivace představivosti a fantazie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření základů pro práci s informacemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozit. citů ve vztahu k sobě (uvědom. si vl. identity, získání sebevědomí, sebedův., osobní spokojenosti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| získání relativní citové samostatnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj schopnosti sebeovládání |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj schopn. citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| získání schopn. záměrně řídit svoje chování a ovlivň. vlastní situaci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dítě a ten druhý** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj kooperativních dovedností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ochrana os. soukr. a bezp. ve vztazích s druhými dětmi i dospělými |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dítě a společnost** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základ-ním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj zákl. kulturně spol. postojů, návyků a doved ností dítěte, rozvoj schopn. projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosoc. a aktivně se přizpůs. spol. prostředí a zvládat jeho změny |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj společenského i estetického vkusu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dítě a svět** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i techn. prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| poznávání jiných kultur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednodu- chých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpeč- ného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvoj schopn. přizpůs. se podm. vnějšího prostředí i jeho změnám |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |