

MŠ Bystřice, okr. Benešov
Družstevní 422, 257 51 Bystřice

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

VIZE ŠKOLY:

Být efektivní a učit se organizací, která je pro své systematické směřování ke kvalitě atraktivní jak pro děti a jejich zákonné zástupce, tak i pro zaměstnance a partnery školy. Dále chceme, aby naše škola byla nositelem kulturních hodnot a norem, které žádoucím způsobem podporují individualizovaný rozvoj osobnosti, který je charakterizován svobodou, neformálností, partnerstvím a spoluprací.

1. Základní údaje o škole

Adresa školy	Družstevní 422, 257 51 Bystřice
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO/DIČ	75034492/ CZ 75034492
Bankovní spojení	115-2798140297/0100
Kontakt	+420 702 026 580
Email	reditelka@msbystrice.cz
Webové stránky školy	www.msbystrice.cz
Název zřizovatele	Město Bystřice
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Reifová
Hlavní činnost	Výchova a vzdělávání dětí předškolního věku

2. Součásti školy a jejich kapacita

součást školy	povolená kapacita bez výjimky	naplněná kapacita 2021/2022	naplněná kapacita 2022/2023
hlavní budova	111/ 5 tříd	117/ 5 tříd	112/ 5 tříd
odloučené pracoviště	24/ 1 třída	24/ 1 třída	24/ 1 třída
školní jídelna	150	117	112

3. Počty dětí na třídách

třída	Počet dětí 2021/2022	Mladší 3 let	Děti s PO II. a více	Počet dětí 2022/2023	Mladší 3 let	Děti s PO II. a více
1. Tygři	14	0	1	15	0	1
2. Berušky	25	0	1	25	0	1
3. Motýli	27	0	3	25	0	1
4. Myšáci	24	0	3	25	0	2
5. Ježci	27	0	3	22	0	2
6 Lvičata	24	0	4	24	0	3
celkem	141	0	15	136	0	10

*PO – podpůrné opatření II. stupně a více

4. Personální údaje pedagogičtí pracovníci

pozice	jméno
ředitelka školy	Mgr. Kateřina Reifová
zástupkyně školy	Helena Křiklánová
učitelka	Zuzana Šachlová
učitelka	Eva Švecová
učitelka	Hana Pivoňková
učitelka	Lucie Skřípská DiS.
učitelka	Andrea Křížková DiS.
učitel	Martin Darkness DiS.
učitelka	Kateřina Hasselrot
učitelka	Marie Brejlová

učitelka	Mgr. Petra Kubálková
učitelka	Bc. Ivana Hrušková
učitelka	Bc. Petra Pešková
učitelka	Marie Pavlasová
učitelka	Mgr. Lenka Lapáčková
učitelka	Alena Žáková
vedoucí asistentů pedagoga	Pavčina Bursíková
asistent pedagoga	Barbora Čapková
asistent pedagoga	Mgr. Darja Stepanova
asistent pedagoga	Soňa Sanitráková
asistent pedagoga	Iveta Novotná
asistent pedagoga	Miroslava Kunická
asistent pedagoga	Štěpánka Šobrová
asistent pedagoga	Michaela Kolínská
asistent pedagoga	Olga Majerová
asistent pedagoga	Lenka Nováková
asistent pedagoga	Eva Šillerová

5. Personální údaje nepedagogičtí pracovníci

pozice	jméno
školní asistent	Bc. Klára Čiháková
vedoucí provozních pracovnice	Jana Švandová
provozní pracovnice	Marie Císařová
provozní pracovnice	Hana Vávrová
provozní pracovnice	Kateryna Mysko
hospodárka	Helena Vilímková
hlavní kuchařka	Jana Vnoučková
kuchařka	Hana Chvállová
pomocná kuchařka	Libuše Nováková
školnice	Aloisie Batinová

6. Zaměstnanci podle věku – pedagogičtí (učitelé a asistent pedagoga), chůva, školní asistent

věk	Celkem zaměstnanců
18 - 30	2
30 - 40	9
40 -50	10
50 -60	5
60 -70	1
70 -80	0
Věkový průměr	43,46

7. Zaměstnanci podle vzdělání – pedagogičtí

dosažené vzdělání	celkem zaměstnanců
střední odborné	21
vyšší odborná	1
vysokoškolské bakalářské	2
vysokoškolské magisterské	3

8. Zaměstnanci pedagogičtí a chůva podle kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje	doplňuje	nesplňuje
učitelky	16	0	0
asistent pedagoga	11	0	0
chůva	0	0	0

9. Vznik a skončení pracovního poměru

pozice	nástup/odchod	2021/2022	2022/2023 předpoklad
učitelky	nástup	1	1
	odchod	1	0
asistent pedagoga	nástup	7	1

	odchod	3	0
školní asistent		1	1
chůva	nástup	0	0
	odchod	0	0
provozní zaměstnanci	nástup	1	0
	odchod	0	0
pracovníci školní kuchyně	nástup	1	0
	odchod	0	0
zaměstnanci na rodičovské dovolené	nástup	3	0
	odchod	0	0

10. Školní úrazy

počet úrazů	počet registrovaných úrazů
3	2

11. Pracovní úrazy

Počet úrazů	Počet úrazů s pracovní neschopností
0	0

12. Průběh výchovy a vzdělávání

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní vzdělávací politiky, s potřebami našich klientů a strategií vzdělávání našeho zřizovatele, města Bystřice.

Vychází z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů:

- Strategie 2030;
- Školský zákon a související vyhlášky;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 – 2024;

- Výroční a Tematické zprávy ČŠI, např. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022, Cesta ke kvalitě.

- RVP PV a RVP ZV;

- Inspekční zpráva školy ze dne 30.6.2022;

- strategické dokumenty KAP II. a III. a MAP Posázaví o.p.s.

Výchovně vzdělávací oblast charakterizujeme ve svém Školním vzdělávacím programu Objevujeme svět s liškou Bystrouškou, který je platný od 1. 9. 2020 do 1. 9. 2023.

Jsme si vědomi toho, že role dnešní mateřské školy se přeměňuje, a to hlavně s ohledem na změnu fungování dnešní moderní rodiny a na současné trendy moderní pedagogiky.

Hlavní znaky naší MŠ:

1. Výchova a vzdělávání – poskytovat dětem kvalitní výchovu a vzdělávání za využití nejnovějších poznatků z pedagogických a psychologických oborů. Prioritou je vést děti k samostatnému uvažování a rozhodování, kritickému myšlení, pokládat základy k celoživotnímu vzdělávání. Nadále využívat metody a prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu.

2. Socializace – vyrovnávat deficit mladé generace v sociální oblasti, učit děti všem dovednostem, které jsou obsahem emoční inteligence a prosociálního chování.

3. Vyrovnávat rozdílné šance dětí na kvalitní vzdělávání – vyrovnávat různorodé rodinné zázemí a nabízet dětem činnosti, postoje a hodnoty, které jsou v souladu s cíli naší společnosti.

4. Nabízet rodičům poradenskou činnost – v naší MŠ je tým odborníků, speciální pedagog, logopedické asistentky, které jsou schopné rodičům poradit, jak případné oslabené funkce u dětí kompenzovat nebo naopak ty silné rozvíjet. Aktivně spolupracujeme s dalšími odborníky z řad lékařů, psychologů či terapeutů.

Co v současné době ohrožuje kvalitní výchovně vzdělávací proces:

- Finanční důvody – zvýšení cen energií (nebylo v rozpočtu od zřizovatele zohledněno), nedostatek peněz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup pomůcek, nábytku, nízká míra příspěvku státu do ONIV (vysoká pracovní neschopnost).
- Velký počet učitelek na rodičovské dovolené, nezájem kvalitních a kvalifikovaných učitelů o práci v naší MŠ (nedostatek učitelů je celorepublikový jev).
- Inkluze – velký počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na třídách – velká

zátěž pro pedagogy při státem sníženém počtu asistentů pedagoga.

- Děti s odlišným mateřským jazykem.
- Velké počty dětí na třídách (máme naplněno na výjimku).
- Absence metodické podpory ze strany státu, ve všech oblastech.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků (dále jen IB), které vymezují charakteristiku hlavního smyslu a příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního vzdělávání. Tyto IB jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem.

INTEGROVANÉ BLOKY	
I.	OBJEVUJEME SVĚT S LIŠKOU BYSTROUŠKOU ZÁŘÍ - ADAPTACE
II.	BYSTROUŠKA JDE DO ZAHRADY, S LISTÍM SI VŠAK NEVÍ RADY PODZIM
III.	SNĚŽÍ SNĚŽÍ POTICHU, CHOĎTE LIŠKY V KOŽICHU ZIMA
IV.	LIŠTIČKY, VSTÁVEJTE, JARO ZASE VÍTEJTE JARO
V.	SLUNCE ZAČLO HRÁT, NA LOUKU SI POJĎTE LIŠČATA HRÁT. LÉTO

DÍLČÍ PROJEKTY

NÁZEV	ZAMĚŘENÍ	CÍL
Lesní dny s liškou Bystrouškou (LDLB)	Environmentální vzdělávání.	Environmentálně senzitivní jedinec, mající přehled o základních environmentálních zákonitostech a toužící poznávat a objevovat své životní prostředí.
	Výchova k ochraně zvířat.	Porozumět základním potřebám zvířat a uvědomit si, že lidé by měli se zvířaty zacházet vlídně a respektovat jejich domovy a životní prostředí.
	Polytechnická výchova.	Rozvoj pohybových schopností a manuální šikovnosti dětí.
Zajíc Hryzálek (ZH)	Zdravý životní styl.	Podpora zdravého životního stylu, porozumět pochodům v lidském těle, znát a naslouchat svému tělu.
	Sociálně x patologické jevy.	Předcházet nežádoucím projevům chování.
Myšák Logísek (ML)	Logopedické prevence.	Celkový rozvoj komunikativních dovedností dětí a logopedická prevence se zacílením na správnou výslovnost.
Ježek František (JF)	Dopravní výchova.	Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.

Proč Objevujeme svět s liškou Bystrouškou

Jedna stará legenda praví, že skutečná liška Bystrouška žila na hájovně u obce Veselí u Šumperku. Díky nepřátelskému prostředí zdejších lidí zaměřenému právě proti liškám, jejich bystrosti a chytrosti, se jednoho dne liška Bystrouška rozhodla najít nový domov. Běžela dlouhé dny a týdny přes hory a doly, byla vyčerpaná a hladová. I tu narazila na krásnou bystřinu, potok Bystrý a nezníčenou přírodu. Když se z potoku napila, stal se zázrak. Začala rozumět řeči lidí. Protože byla velice chytrá a zvědavá a měla hlavu plnou nápadů, zdejší lidé si ji rychle oblíbili a zamilovali. Liška Bystrouška mnohým z nich pomohla a dobře poradila. Časem byla široko daleko vyhledávanou odbornicí, obzvláště v oblasti zemědělství, lesnictví, chovu zvířat a pěstování rostlin. Nebylo snad nic, s čím by si tato liška neporadila. Na její počest, zde lidé později postavili město, které pojmenovali Bystřice... .

12.1 ČŠI

Kontrolní činnost České školní inspekce

Ve dnech 20. – 23. 6. 2022 proběhla v naší škole běžná kontrola ze strany ČŠI.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a státních kurikulárních dokumentů.

Níže v textu uvádím důležité momenty ze Závěrečné zprávy. Kurzívou je označen můj text či komentář k závěrům ČŠI.

Ze závěrů ČŠI vyplývá:

- Ředitelka školy postupuje plánovitě a systematicky, zejména při vedení pedagogických pracovníků a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škole se daří úspěšně vytvářet podnětné a zajímavé vzdělávací prostředí.

Silné stránky:

- Vysoké osobní nasazení ředitelky.
- Vstřícný přístup pedagogů k dětem.
- Podnětné materiální prostředí, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání dětí.

Slabé stránky:

- V pedagogické diagnostice se nestanovují u jednotlivých dětí individuální záměry v rozvoji slabých stránek.

Komentář:

S ohledem na to, že ředitelka školy je speciální pedagog, systém diagnostiky v naší MŠ je velice obsáhlý a propracovaný.

O funkčnosti diagnostiky v naší škole svědčí i to, že se nám podařilo, právě díky diagnostice, identifikovat 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 11 v podpůrném opatření 3. stupně, na které jsme žádali a získali asistenty pedagoga a 4 děti s podpůrným opatřením stupně 2. S těmito dětmi se individuálně pracuje.

Ostatní děti, u kterých pedagogická diagnostika neodhalila žádné oslabené stránky se účastní běžné výchovně vzdělávací činnosti dle Školního vzdělávacího programu a tím dochází k jejich přirozenému rozvoji.

Nadané děti identifikujeme ve spolupráci s metodiky společnosti Menza, která 1x ročně dochází do MŠ měřit IQ dětem od 5 let.

Přijatá opatření:

Každému dítěti byl zaveden ještě k celé individuální diagnostice Individuální list, kam se budou zaznamenávat případná přijatá opatření při rozvoji slabých stránek konkrétního dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- Stanovovat v pedagogické diagnostice individuální záměry pro rozvoj dítěte.

Přijatá opatření: viz bod výše

- Využívat nastavený kontrolní systém důsledně k identifikaci případných nedostatků.

Od září 2022 byla ve škole jmenovaná druhá zástupkyně, statutární zástupce ředitele.

Kompetence zástupců jsou rozděleny následovně:

Zástupkyně statutární orgán – zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti, řeší administrativní a organizační záležitosti, kulturní akce pro děti.

Zástupkyně pro pedagogický proces – věnuje se pedagogickému procesu, začínajícím učitelům, metodicky vede a kontroluje výchovně pedagogický proces.

Bohužel i přes tato opatření často dochází k situacím, že ředitelka musí situace řešit sama, protože k řešení takových problémů nemá nikdo ze zaměstnanců potřebné kompetence.

Ke kontrole všech náležitostí vedeme každý rok Plán kontrolní činnosti, do kterého jsou veškeré pravidelné či potřebné úkoly zaznamenávány a zrovna tak, kdo úkol splnil, případně další opatření.

Jediné pochybení, které inspekce odhalila bylo, že jsem nepožádala zřizovatele o navýšení výjimky počtu dětí na třídách. Na výjimku jsme měli děti v roce 2020/2021 a 2021/2022. Před tím nebyla výjimka využívána, protože počet spádových dětí byl nízký.

Výjimku již máme od zřizovatele udělenou, a to raději na dobu neurčitou.

- Vést děti důsledně k respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel soužití.

Uznáváme, že výchovné problémy a nežádoucí projevy chování a postoje dětí jsou dnes u dětí více časté, než tomu bývalo v minulých letech.

Proto zvažujeme zapojení do programu Schola Empirica – Dobrý start, který by metodicky vybavil pedagogy nástroji, které efektivně u dětí rozvíjí měkké dovednosti. Financovat bychom tento program chtěli do dubna 2023 ze Šablon IV.

Myslím si ale, že trend ve zvyšování výchovných problémů u dětí je celoevropský, byla bych nerada, aby to vyznělo, že výchovné problémy řešíme jen v naší mateřské škole.

Pravidelně v těchto záležitostech spolupracujeme s dalšími institucemi, a hlavně s rodiči, s kterými se snažíme individuálně najít nejvhodnější řešení.

Dalším krokem k eliminaci nežádoucích projevů je také dle psychologů i dalších odborníků věkově smíšený kolektiv. Letos máme 4 třídy složením 3–5 let a 2 třídy dětí, které od září 2023 budou mít povinnou školní docházku a děti s odkladem školní docházky.

Smíšený model se nám zatím velice osvědčuje, a tak budeme vážně uvažovat od dalšího školního roku o celkově smíšených třídách.

- Nabízet dětem při odpoledním odpočinku klidové aktivity nejen na lehátku, ale i mimo lehátko.

V naší MŠ je relaxace po obědě organizována následovně. Po obědě si děti lehnou na lehátka, pak přichází cca 30 min. vyprávění, čtení. Pokud po této době některé děti neusnou, můžou si vzít na lehátko malou hračku nebo knihu. Pokud ani do dalších 15 min. nezaberou, můžou se

jít převléknout a jdou si hrát do herny, kde mohou vykovávat klidové hry u stolečků, aby nerušily děti, které usnuly.

Takové doporučení plyne i z ČŠI.

Bohužel při kontrole ČŠI byly v jedné z našich tříd nabízeny pouze klidové činnosti na lehátku, ne u stolečků a ČŠI to ve zprávě podala tak, že je to u nás běžný jev. V tomto případě došlo k nedodržení organizačního postupu ze strany jednotlivce - učitelky.

Závěrem bych ráda dodala, že si veškerá doporučení ze strany ČŠI bereme jako prostor ke zlepšení nebo hledání nových cest. Snažíme se při práci s dětmi uplatňovat nové a inovativní metody, které zkoušíme a následně přizpůsobujeme možnostem běžných tříd veřejné MŠ.

12. 2 Současnost mateřské školy, materiální zabezpečení

V současné době má MŠ Bystřice celkem 6 tříd. Pět z nich se nachází na hlavní budově a jedna třída je na odloučeném pracovišti v budově místní základní školy.

Součástí hlavní budovy je školní kuchyně a prádelna. Vybavení školní kuchyně je postupně obměňováno a modernizováno, dle finančních možností zřizovatele.

V červenci 2022 byla do kuchyně pořízena nová pánev, sporák a konvektomat, a to díky dotaci, kterou nám zařídil a získal zřizovatel. V současné době tak není do kuchyně potřeba žádné nové nebo další vybavení. V řešení je kompletně nová vzduchotechnika, stávající je nefunkční. Vše je v řešení ve spolupráci se zřizovatelem.

Pracovníci vlastní prádelny je zajištěna veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a ŠJ. Tuto pracovníci hradíme z provozního rozpočtu od zřizovatele. Provoz prádelny je ale stále levnější než vození prádla do komerční prádelny.

Ve škole také působí na dohodu o provedení práce školník, který je také hrazen z provozních peněz od zřizovatele. Díky jeho dovednostem se nám tak daří za přijatelné finance udržovat a spravovat vybavení školy i zahrady a řešit drobné opravy jak ve škole, tak učebních pomůckách či hračkách.

Školní zahrada na hlavní budově nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoli ročním období. Součástí školní zahrady je i dětské dopravní hřiště. Po návštěvě ČŠI byla identifikována možná bezpečnostní rizika, a tak se v letošním roce bude muset investovat do oplocení vnitřní části zahrady, aby děti nemohly samovolně prostor opouštět.

Původní vzrostlé stromy poskytují v parných dnech stinná zákoutí, kopec v zimě umožňuje sáňkování. Na zahradě se také nachází vodní prvek – dřevěná koryta s mlýnky. V části zahrady byla ponechána volná plocha, kterou využíváme na míčové hry a akce pořádané naší MŠ pro veřejnost.

Nevýhodou polohy MŠ je absence lesního porostu a louky v blízkosti MŠ. Les je vzdálen 45 min. chůze. Okolí MŠ tak ne zcela vyhovuje naplňování EVVO. Právě proto vnímáme zahradu jako jednu z priorit pro naplňování cílů našeho ŠVP. Při pěkném počasí přesouváme většinu činností ven.

Z finančních důvodů se nám zatím nepodařilo na zahradě zřídit kouty pro venkovní učení, badatelství a experimentování. Tento cíl zůstává do dalšího období.

Odloučené pracoviště

Tento prostor byl zřizovatelem již od počátku budován se záměrem multifunkčnosti. A to pro případ, že by MŠ do budoucna kapacity těchto tříd nenaplnila, aby tyto prostory mohla využívat ZŠ.

Z tohoto důvodu jsou prostory na odloučeném pracovišti ne zcela vyhovující pro provoz mateřské školy. Stěny tříd jsou z větší části prosklené, což znemožňuje využívání nábytku a skříní. Prostor herny je velký, není nikterak členěný, děti nemají dostatečné soukromí pro hru či relaxaci.

Lehátka jsou v prostoru třídy, není žádná další samostatná místnost, kde by mohly probíhat individuální schůzky s rodiči či diagnostika dítěte, logopedie.

Schody, které vedou ven a do školní jídelny jsou strmé a musí se zde dbát zvýšené bezpečnosti dětí.

Venkovní atrium je společné pro MŠ i třídy ZŠ. Je využíváno pro hry a pěstování užitkových rostlin ve vyvýšených záhonech.

I přes výše zmíněné samozřejmě odloučeného pracoviště zajišťuje bezpečné prostředí, které udržujeme v takovém stavu, aby zcela odpovídalo všem hygienickým a legislativním normám pro provozování mateřské školy.

Rizika

Hlavní budova

- Scházející doplození zahrady.
- Chybějící venkovní toaleta na zahradě pro malé děti.
- Věk budovy a její opotřebení.
- Nezastřešené venkovní schodiště.
- Zábradlí venkovního schodiště, které neodpovídá normám EU (vodorovné).

Odloučené pracoviště

- Nevhodné architektonické uspořádání třídy – bezpečnostní rizika.
- Nevyhovující zahrada a hřiště – malá kapacita, nedostatečné herní prvky (plánovaný projekt zřizovatele na multifunkční hřiště při ZŠ, které by bylo i pro MŠ).
- Program dne se musí podřizovat chodu školní kuchyně ZŠ – ne zcela vyhovující dennímu režimu pro děti ze třídy Lvícat.

Záměry

Hlavní budova

- V kuchyni pořízení nové vzduchotechniky.
- V prostoru bývalé kotelny vybudovat polytechnickou dílnu.
- Zastřešit lodžii u třídy Tygrů.
- V herně v přízemí zbudovat multifunkční místnost pro činnosti dětí, zájmovou činnost.
- Vybudovat venkovní toalety na malé zahradě.
- Na zahradě zbudovat zákoutí pro experimentování a bádání.
- Zřízení píték pro děti na zahradě.
- Vybudování venkovní zastřešené učebny.
- Nový povrch dopravního hřiště.
- Zřízení keramické dílny.
- Nový povrch chodníku před vstupy do MŠ před původní částí budovy.

Odloučené pracoviště

- Co nejvíce organizaci třídy Lvícat uzpůsobit dle potřeb dětí.
- V rámci velkého projektu zbudování nového multifunkčního areálu (sportoviště, zahrada atd.) při ZŠ očekáváme zlepšení podmínek pro pobyt venku našich dětí.

13. Demografická studie – počty dětí, zápis do MŠ

Dle demografického vývoje je pravděpodobné, že do 1–2 let bude potřeba kapacity MŠ navýšit, nejméně o jednu třídu.

S ohledem na plánovanou výstavbu na spádovém území města Bystřice by mohla být kapacita do 5 let absolutně nedostačující.

Tyto skutečnosti aktivně řešíme ve spolupráci se zřizovatelem.

Stále je v jednání otevření odloučeného pracoviště v Jarkovicích – Lesní mateřská škola, která by rozšířila kapacitu MŠ o 24 dětí.

Dále je potřeba prověřit z hlediska statiky možnost přístavby na původní budově MŠ na adrese Družstevní nad bývalým bytem školníka, současnou třídou Tygrů. Tato výstavba by mohla rozšířit kapacitu o dalších 18–24 míst.

Další možností je potřeba aktivně vyhledávat a připravovat.

V letošním roce bylo přijato 52 přihlášek, z toho 5 nebylo vyhověno, a to 1x z důvodu jiného než spádového bydliště dítěte a 4x z důvodu věku dětí (dovrší věku 3 let až v listopadu a prosinci).

Třídy MŠ jsou naplněny na výjimku s ohledem na povinné snižování kapacity za děti s podpůrnými opatřeními stupně 3 (o jednoho žáka).

14. Technický stav spravovaných budov

Hlavní budova – stáří budovy 44 let

Přístavba – stáří budovy 21let

- Běžná opotřebení budovy, nejčastěji řešíme elektroinstalace, topení, rozvody vody.
- Nefunkční vzduchotechnika školní kuchyně.
- Několikanásobné nátěry stěn, které se loupou, bude potřeba škrábat stěny na základ a nová výmalba
- Vychozené okenní žaluzie – neustálé opravy

Odloučené pracoviště – stáří budovy 8 let

Tato část nevykazuje žádné technické a stavební závady. Pouze běžné opotřebení.

Školní jídelna

Se zřizovatelem je domluvená renovace vzduchotechniky, která je v současné době jen částečně funkční a nevyhovuje provozu. S touto renovací souvisí i kompletní výměna zastaralé elektroinstalace. Tato renovace by měla probíhat opět v době uzavření MŠ v době letních prázdnin 2023.

15. Ekonomické podmínky

Finanční prostředky na provoz od zřizovatele školy jsou již 5 roky stejné a dosud byly vždy dostačující. V minulém roce a rozpočtu však nebylo zohledněno nečekané zvýšení cen za energie, opravy či potraviny, nábytek, vzdělávání apod.

I přes navýšení školního a stravného, je pro rozvoj školy rozpočet v tomto roce nedostačující.

Letos jsme z rozpočtu mohli hradit jen nutné věci, nezbyly finance na pomůcky, nábytek, renovace, opravy, malování, PR školy, certifikace v programu Začít spolu a další záležitosti, které by rozvoji školy prospěly.

Letos se tedy šetřilo ve všech oblastech, a tak bych tento rok nazvala dobou stagnace. Řeší se pouze havárie či nutné výdaje.

Prostředky od státu na platy, mzdy, odvody jsou v dostačující výši. Bohužel ale došlo k podhodnocení částky na ONIV, ze kterých se hradí náhrady za pracovní neschopnosti, které byli v letošním roce enormní. Pokud nám do konce roku nevystačí částka v ONIV, budu muset převést peníze do ONIV z prostředků na platy a mzdy, čímž se značně omezí možnost mimořádných odměn pro zaměstnance školy.

Ředitelce školy výši odměn a příplatků určuje zřizovatel. I zde by stálo za zvážení přehodnocení některých položek, aby více odpovídali současnému stavu.

I nadále pokračujeme už v řadě třetím projektem v rámci programu OP VVV, s názvem Společně to dokážeme, ve kterém škola získala 374 970Kč na pomůcky, personální podporu v podobě školního asistenta a 3 projektové dny pro děti. Informace o projektu jsou uvedené na webových stránkách školy. Tento projekt končí v březnu 2023 a ihned navážeme Šablonami OP JAK, ve kterých získáme cca 714tisKč. Tyto prostředky využijeme na personální podporu v podobě školního asistenta a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z dotací na Digitalizaci škol jsme čerpali 109tisKč. Za tyto budou nyní v říjnu zakoupeny digitální mikroskopy, tablety a robotické hračky.

Dále jsme aktivně zapojeni do MAP III. ve spolupráci s MAS Posázaví. Z tohoto programu čerpáme hlavně prostředky pro vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sponzorské dary od rodičů či firem jsou spíše drobného nebo věcného charakteru.

16. Spolupráce s rodiči

Mateřská škola by měla posilovat a doplňovat funkci rodiny a napomáhat ve vyrovnávání příležitostí mezi dětmi. Každá rodina je souborem složitých sociálních vztahů, které velmi ovlivňují rozvoj a kvalitu života dítěte. Rodina také dítěti vštěpuje určité hodnoty, postoje a životní strategie. Svým přístupem se tak snažíme být rodičům pomocným odborným zařízením, na které se mohou obrátit ve všech otázkách týkajících se výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Naše škola je certifikována v projektu Rodiče vítáni. Pro získání certifikace je potřebné splnit většinu z daných kritérií.

Rodiče jsou v naší škole opravdu vítáni, mohou se účastnit vyučování, pořádáme pro ně různé dílničky, setkávání, projekty. Samozřejmě mají možnost osobní konzultace s vedením školy nebo třídními učitelkami. Dvakrát ročně pro rodiče organizujeme třídní schůzky. Rodiče jsou informováni jak na nástěnkách tříd, tak na webových stránkách školy a veškeré informace jsou jim také zasílány emailem.

V letošním roce byly zřízeny Whats app skupiny jednotlivých tříd, které slouží pro zasílání fotek a videí rodičům.

Dále byla zřízena FB stránka naší školy (<https://www.facebook.com/M%C5%A0-Byst%C5%99ice-105957678917560>).

V dubnu 2022 byly spuštěny nové webové stránky od fa Galileo. Na úpravě stránek a jejich aktualizaci neustále pracujeme.

O dobré spolupráci svědčí i pozitivní hodnocení školy rodiči v dotazníkovém šetření, které proběhlo v měsíci květnu 2021 a bylo vyhodnoceno 28. 6. 2021. Letos budeme dotazníkové šetření realizovat v měsíci říjnu/listopadu. S výsledky bude jako vždy seznámen jak zřizovatel, tak zákonní zástupci dětí.

17. Spolupráce s ostatními institucemi

Základní škola Bystřice

Na spolupráci je potřeba pracovat a vytěžit z těchto příležitostí možný potenciál.

Věříme však, že jakmile se uvolní ruce novému vedení, začneme společně vymýšlet mnoho společných aktivit. Návrhů máme z naší strany mnoho.

ZŠ také MŠ zdarma poskytuje sportovní halu, a to 2x týdně.

Skvělá je spolupráce s vedoucí ZŠ ŠJ, která se nám snaží vždy vyjít vstříc.

Nyní se tedy ve spolupráci ZŠ a MŠ jedná spíše o počiny jednotlivců (učitelek).

Zejména se jedná o náslechy v prvních třídách budoucími prvňáčky, dále o informační schůzky mezi učiteli MŠ a prvních tříd.

Město Bystřice

Představitelé města a jeho zaměstnanci s naší školou velice úzce spolupracují.

Zaměstnanci městského úřadu jsou aktivní při různých akcích školy – Masopust, Velikonoce, Vánoce, Den dětí, Rozloučení s předškoláky, poučné besedy s panem starostou, apod. Spolupráce je pro školu velice přínosná.

Ředitelka je členkou výboru Zdravého města.

MKIC Bystřice

Spolupráce spočívá hlavně v pronájmu sálu U jelena k realizaci divadelních představení pro děti. Dále při festivalu Týden loutek. Vedení má v plánu spolupráci prohlubovat, např. při organizaci příměstských táborů.

Spolupráci s MKIC Bystřice jsme velice nakloněni.

Zpravodaj Bystřice

MŠ každý měsíc, vyjma měsíců letních, zasílá do zpravodaje bohaté příspěvky, kde informuje veřejnost o všech aktivitách v MŠ.

Služby Bystřice

MŠ je kdykoli umožněno navštěvovat sběrný dvůr, což je pro děti jisté zpestření.

Dále se Službami také úzce spolupracujeme při sekání a údržbě zahrady.

Spolupráce je velice funkční.

Dobrovolní hasiči Bystřice

Pořádají pro děti z MŠ ukázkový den. Spolupráce je velice vstřícná. V září 2021 proběhl cvičný poplach za asistence hasičů. Hasiči nám také zdarma poskytují přístup na hasičské hřiště.

Sportovní stadion Bystřice

Stadion je hojně využíván pro pobyt venku a sportovní aktivity s dětmi. Domluva spolupráce je funkční.

Domov seniorů Bystřice

Cílenou spolupráci zastavil covid. Děti seniorům kreslily obrázky. Rádi bychom v budoucnu navázali spolupráci cílenou a pestřejší.

Kostel v Bystřici

S panem farářem spolupracujeme zejména při křesťanských svátcích (zejména Velikonoce a Vánoce), kdy s dětmi do kostela chodíme. Oblíbená je návštěva kostela spojená s výstavou betlémů.

Mateřské centrum Kulíšek

Rodičům jsou nabízeny aktivity v mateřském centru, některé paní učitelky v Kulíšku vypomáhají na různých akcích. Spolupráce byla užší za paní Radky Macháčkové, nyní spolupráce spočívá spíše jen v informování rodičů o akcích a kroužcích Kulíšku.

Letiště Bystřice

Vedení letiště umožňuje dětem zdarma prohlídku letiště s výkladem. Spolupráce je pravidelná a přínosná.

Narex Bystřice

Tato firma umožňuje dětem zdarma exkurzi do výroby. Děti dostávají i drobné dárky. Spolupráce zajímavá a přínosná.

Kvarto s.r.o

Využíváme výstavy zemědělských strojů, exkurze zdarma. Děti dostávají od firmy drobné dárky. Firma nám také poskytla sponzorský dar v podobě šlapacích traktorů na dopravní hřiště.

Elmoz Czech, s.r.o.

MŠ navštěvuje v rámci exkurzí, kdy jsou dětem předvedeny různé profese a zejména stavební aj. stroje v akci. Velmi přínosná a zajímavá spolupráce.

PPP Benešov

Díky inkluzi je každá poradna zahlcena přílivem nových klientů a nepatříčně administrativně zatížena. To se samozřejmě odráží i na individuální péči o naši školu, na kterou pracovníkům již nezbývá tolik času, jak by bylo optimální. Objednací lhůty v délce 3 měsíce často komplikují už tak komplikovanou situaci rodiny a dítěte.

Pokud se ale dítě do PPP dostane, PPP se školou spolupracuje na nastavení PO a vždy se škole snaží vyjít vstříc.

SPC Benešov (při ZŠ a speciální škole Benešov)

Spolupráce je ideální, rychlé objednání, domluva na všem bezproblémová, ochota a snaha pomoci. Nemají tak velkou klientelu jako PPP, tak mají více času na individuální řešení.

Zdravotníci Praha

S těmito profesionálními záchranáři spolupracujeme při výuce první pomoci u dětí. Také zaměstnanci školy v roce 2018 prošli celodenním praktickým výcvikem v modelových situacích.

Hasičský sbor Benešov

Spolupráci jsme navázali v roce 2018. Spolupracujeme na cvičných poplaších a využíváme nabízené edukační programy.

Policie Benešov

Využíváme edukačních programů.

Knihovna Bystřice

Pravidelné návštěvy s krátkou přednáškou vhodnou akorát pro předškolní děti, kdy se děti seznámí s pravidly chování v knihovně a ke knihám vůbec, jaké knihy si můžeme v knihovně půjčit apod.

Muzeum a knihovna Benešov

Využíváme edukačních programů

Informační centrum Benešov

Ekovlak, poznávání Benešovska, Konopiště (výstavy, park).

Posázaví o.p.s

Úzce spolupracujeme v rámci MAP, využíváme letní školy pro učitele a edukačních programů pro učitele.

Zástupci naší školy jsou ve všech výběrech MAP.

Ředitelka školy prezentuje naši MŠ na konferencích vzdělávání, publikuje do časopisu Posázaví.

Aktivně se také zapojujeme do pilotního projektu „střední řízení škol“.

MŠ Nespeky

Je naší spřátelenou školou. Děti z MŠ Nespeky k nám dojíždí na dopravní hřiště, dochází mezi školami ke sdílení zkušeností a příští rok budeme pořádat atletické závody mezi školami a vzájemné návštěvy.

Učitel včelařství Miroslav Dvořák

Dětem se snažíme pravidelně zprostředkovat formou interaktivní besedy se včelařem důležité a zajímavé informace ze světa včel a jejich přesah obecně do přírodního koloběhu. Spolupráce je pravidelná a velice přínosná.

Knih tisk Radošovice

Každý rok jezdíme na edukační program.

I nadále se snažíme navazovat kontakty s osobami i firmami v blízkém okolí a dle výsledků se myslím daří, dětem zprostředkovávat zdarma velice zajímavý a bohatý program. Velice si také vážíme programu, který připravují rodiče dětí, které naší školu navštěvují – exkurze knihtisku, zemědělského podniku, jezdeckého klubu, apod. Za každou takovou nabídku jsme velmi vděční a oceňujeme ochotu a čas interesovaných osob.

Jednotlivci a paní učitelky MŠ

Velice často nám také vypomáhají dobrovolníci, kteří dětem zdarma poskytnou odbornou besedu, exkurzi či celodenní program.

Mnohdy nás navštíví rodinní příslušníci dětí a představí nám své povolání či koníček, jindy přijdou přečíst pohádky při relaxaci po obědě. Všechny tyto návštěvy „zvenčí“ jsou pro děti velmi oblíbené, často inspirativní a poučné.

Paní učitelky, které bydlí v docházkové vzdálenosti od MŠ dětem pořádají zajímavé programy u sebe doma na zahradách a v přírodě.

Letos byly děti také na celodenním výletě na mini farmě Kozinec u paní ředitelky.

18. Další vzdělávání pracovníků

Kompetence, které potřebuje ovládat učitelka mateřské školy, se dělí na kompetence oborové, obecně pedagogické, didaktické, psycho-didaktické, sociální a komunikativní.

Každá učitelka si vede své profesní portfolio a na začátku roku sepisuje svůj Plán osobního rozvoje. Na základě závěrů z hospitační činnosti a Plánu osobního rozvoje dochází k plánu dalšího vzdělávání tak, aby odpovídal potřebám nejen samotné učitelky, ale i školy. Vedení má přesnou vizi o standardech práce učitelek, ke které všemi možnými prostředky směřuje. Jsme si vědomi, že další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z hlavních nástrojů pro udržení kvality výchovně vzdělávacího procesu a tak dle finančních možností se snažíme tento nástroj efektivně využívat v co největší míře.

V současné době mají 4 učitelky kurz logopedického asistenta a tak metodiky zajišťují v MŠ prevenci a také dětem poskytují placené hodiny logopedie.

LA se také starají o děti cizince.

V loňské roce do třídy Myšáků docházela metodička z programu Začít spolu. Dalším krokem k případné certifikaci je proškolení celého kolektivu, což bychom měli realizovat v tomto školním roce.

Většina pedagogů je certifikována v rozvojovém programu Maxík, který cílí na komplexní rozvoj předškolních dětí.

V rámci pedagogické diagnostiky jsou všichni předškolní učitelé certifikováni pro práci s validovaným testem poruch učení, Testem rizika.

Letos však bylo vzdělávání pedagogů narušeno nedostatečnými finančními prostředky, a tak jsme se snažili vyhledávat semináře zdarma.

Nová statutární zástupkyně školy nastoupila do pilotního projektu Lídr školy, což je kvalifikační studium pro ředitele škol, které pořádá NPI ČR. Toto studium je na 2 roky.

V tomto školním roce, pokud nám to finanční prostředky dovolí, bych ráda zprostředkovala metodickou podporu pro polytechnickou výchovu, nadané žáky a využívání digitálních technologií v MŠ.

Naše mateřská škola také poskytuje prostor pro plnění povinné odborné praxe a to zejména studentům středních a vysokých pedagogických škol, škol sociálních a budoucím asistentům pedagoga.

19. Dlouhodobý záměr školy pro roky 2021 – 2027

- A. Zbudování Lesní mateřské školy- v jednání s městem, hledají se možnosti, jak odloučené pracoviště LMŠ zlegalizovat v obci Jarkovice na obecním pozemku.
- B. PR školy – nový web MŠ, graficky sjednotit – loga, hlavičkový papír, polep zábradlí před budovou, informační cedule venku i před budovou.
- C. Výměna vzduchotechniky a elektroinstalace v ŠJ, renovace chodníku před budovu MŠ.
- D. Zbudování keramické a polytechnické dílny.
- E. Doplnění zahrady MŠ.
- F. Dovybavení venkovního hřiště na OP.
- G. Realizace zamýšlených projektů – viz tabulka Investiční priority MAP, kterou aktualizujeme ve spolupráci se zřizovatelem.
- H. Zapojit se do vzdělávacího programu Dobrý start – rozvoj měkkých dovedností u dětí v MŠ.
- I. Uspořádat celodenní kurz první pomoci v modelových situacích v prostorách MŠ a to i pro veřejnost.
- J. Spolupořádání příměstských táborů ve spolupráci s MKIC Bystřice.
- K. Udržet stabilní pedagogický tým a získávat finance na jeho další vzdělávání.
- L. Sledovat trendy ve vzdělávání a moderní didaktice a přenášet je do praxe.
- M. Dále zkvalitňovat prostorové a materiální zabezpečení vzdělávání.
- N. Rozšířit spolupráci s dalšími organizacemi.
- O. Být inkluzivní školou – využívat metody a formy inkluze.

20. Závěr

Závěrem bych ráda shrnula, že považuji fungování a provoz naší MŠ jako velice funkční. Výchovně vzdělávací nabídka nadstandardně převyšuje nabídku tradičních veřejných škol v regionu. Mohu tuto skutečnost posoudit, protože se v roli lektora a učitelky SŠ setkávám

s mnoha dalšími učitelkami a ředitelkami mateřských škol a z jejich sdílení vím, že praxe v jejich školách zdaleka nedosahuje naší kvality.

Tato skutečnost je nám také potvrzována rodiči, kteří se do Bystřice přistěhovali a mohou kvalitu nabízených služeb porovnat s mateřskou školou, kterou jejich dítě navštěvovalo před tím.

I přes to víme, že musíme neustále vyhledávat nové příležitosti a výzvy, neustále na sobě pracovat, využívat kvalitní evaluační nástroje a na jejich základě dále naši školu zlepšovat a zkvalitňovat pedagogický tým.

Velice si zakládáme na partnerské komunikaci jak s dětmi, tak s rodiči. Prioritou jsou pro nás také dobré vztahy se zřizovatelem, vzájemné sdílení vizí a cílů a jejich společné naplňování.

Rodiče i děti zaujme škola, kde bude rozvíjen maximální potenciál dětí, kde budou předávány klíčové kompetence nejen pro další stupeň vzdělávání, ale zejména pro praktické využití v jejich budoucím osobním, profesním a občanském životě. Mým hlavním cílem je tedy škola, v níž budou všichni aktéři a partneři vzdělávacího procesu aktivně zapojeni, spokojeni a naplněni.

*Vypracovala dne 27. 9. 2022 Mgr. Kateřina Reifová, ředitelka školy, Lucie Skřipská DiS.
zástupkyně školy*