

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ORANŽOVÉ TŘÍDY –
LVÍČAT
ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**



Třídní vzdělávací program třídy LVÍČAT vychází ze Školního vzdělávacího programu MŠ Bystřice Objevujeme svět s liškou Bystrouškou, který je platný do 31. 8. 2026.

1. PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY

Uvítací rituál naší třídy:

LVÍČCI, LVÍČCI, DOBRÝ DEN,

(stojíme v kruhu a dupeme)

DNEŠNÍ DEN SI UŽIJEM!

(vytleskáváme na stehna)

JE FAIN, ŽE JSME TADY SPOLU,

(děláme rukama kruh)

POSAĎME SE, BUDEM V KRUHU.

(posadíme se)

NA POZDRAV SE PŘIPRAVÍME,

(zvedneme ruce a roztáhneme prsty)

SPOLEČNĚ SE POZDRAVÍME.

UAAAAAAAAÁÁ!

Oranžovou třídu Lvíčat navštěvuje celkem 23 dětí, z toho 12 chlapců a 11 dívek. Kolektiv je tvořen dětmi, které plní povinný poslední ročník předškolního vzdělání a předpokládá se, že v září nastoupí k docházce do základní školy.

Ve třídě se vzdělává 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (opožděný vývoj dítěte, ADHD). Ve třídě jsou dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Na třídě působí dvě asistentky pedagoga. Škola má také personální podporu v podobě školního asistenta.

2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY

Třída se nachází na odloučeném pracovišti MŠ (v druhém patře, nad jídelnou ZŠ Bystřice). Je rozdělena na dvě části – hernu s kobercem a pracovnu se stolečky. Vybavení herny odpovídá věku dětí, hračky jsou dětem volně přístupné, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. V prostoru se nachází koutky zaměřené pro námětové hry – Hudba, Dramatika, Kostky. Při konstruování mají možnost výběru z nepřehledného množství kostek a stavebnic. Nachází se zde ještě jeden koutek, který obsahuje knihy a písmena.

U stolečků mají děti volně přístupné pomůcky pro výtvarnou výchovu (pastelky, omalovánky, modelínu, papíry) a didakticky zaměřené hry. V tomto prostoru mohou využívat i dílnu s ponkem, stůl s pokusy a objevy a koutek písek a voda.

Třída je vybavena notebookem, fotoaparátem, dotykovým mobilním telefonem, reproduktory k PC, tiskárnou. K dispozici je také laminovací přístroj, lupy, hudební nástroje, piáno, pomůcky na vaření, tělovýchovné náčiní a pomůcky, magnetické tabule.

3. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU TŘÍDY Z POHLEDU KOMPLEXNOSTI A FUNKČNOSTI

V naší třídě se děti scházejí od 6.15 hod.

Vyzvednout dítě po obědě je možné v době od 12.45 hod-13.00 hod. Odpolední vyzvedávání dětí je možné v době od 14.15 hod., případně i dříve, po dohodě s třídní učitelkou. MŠ se uzavírá v 16.30h.

Časový harmonogram dne třídy:

6.15 – 8,00 hod.	Ranní scházení dětí
6.15 – 8.20 hod.	Hry dle volby dětí, pracovní či výtvarné činnosti, práce u stolečků, sportovní aktivity
8.20 – 8.30 hod.	Úklid, hygiena, pitný režim
8.30 – 9.00 hod.	Ranní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena, příprava na svačinu
9.00 – 9.15 hod.	Svačina
9.15 – 10.00 hod.	Dopolední činnosti (centra aktivit, řízená činnost)
10.00 – 10.15 hod.	Příprava na pobyt venku
10.15 – 12.15 hod.	Pobyt venku
12.15 – 12.45 hod.	Oběd, hygiena, příprava na relaxaci
12.45 – 14.15	Relaxace

hod.	
14.15 – 14.45 hod.	Hygiena, svačina
14.45 – 16.30 hod.	Volná hra ve třídě nebo pobyt na školní zahradě – dle počasí

*Strukturu dne učitel volí dle aktuální situace, schopností a zájmu dětí.

Den se skládá z následujících částí:

➤ **RANNÍ VOLNÉ HRY**

- Hra tvoří základní činnost dítěte v tomto období. Prostřednictvím hry dítě poznává svět. Ve světě hry, tj. ve světě symbolů, fantazie, snů a přání uspokojuje své potřeby a vyjadřuje sebe samo, rozvíjí svůj intelekt, tvořivost, vyjadřuje emoce, socializuje se.

- V rámci ranních her si děti samy volí aktivitu, která vychází z jejich aktuálních potřeb.

- Využívají tvořivé hry v centrech aktivit

- IP k dětem, diagnostika.

- Úklid hraček doprovází píseň – Šmoulové jsou zpět – Žijeme len raz

➤ **RANNÍ KRUH**

- Děti se scházejí ve společném kruhu, který slouží ke sdílení zážitků a udržování třídních rituálů. Děti se učí naslouchat jeden druhému, vyjadřovat své pocity a názory a uplatňovat společně domluvená pravidla. Vyučující se zaměřuje na aktuální téma výuky.

a) Společné přivítání za doprovodu říkanky:

LVÍČCI, LVÍČCI, DOBRÝ DEN,

(stojíme v kruhu a dupeme)

DNEŠNÍ DEN SI UŽIJEM!

(vytleskáváme na stehna)

JE FAIN, ŽE JSME TADY SPOLU,
(děláme rukama kruh)
POSAĎME SE, BUDEM V KRUHU.
(posadíme se)
NA POZDRAV SE PŘIPRAVÍME,
(zvedneme ruce a roztáhneme prsty)
SPOLEČNĚ SE POZDRAVÍME.
UAAAAAAAAAAAA!

b) vylosování služby dne – dvojice dětí plní tyto funkce:

- zaznamenává aktuální počasí, den v týdnu a konkrétní datum
- dohlíží na úklid třídy
- vybírání další služby
- chodí na vycházce jako první
- možnost volby, prvního výběru
- dopomoc paní učitelce při přípravě a rozdávání např. pracovních listů
- příprava jídelních stolů na svačiny a obědy

c) logopedická prevence

- procvičení motoriky mluvidel

d) činnosti zaměřené k tématu

- didaktické, hudební, manipulační, předmatematické činnosti, rozvoj předčtenářské gramotnosti...

➤ **TĚLOVÝCHOVNÁ CHVILKA**

1) RUŠNÁ ČÁST: Do rušné části zpravidla zařazujeme přirozená tělesná cvičení (chůze, běh a poskoky), honičky, drobné pohybové hry. Aktivity vybíráme tak, aby intenzita cvičení postupně narůstala (např. různé formy chůze, ze kterých po určité době přecházíme do klusu).

2) PRŮPRAVNÉ CVIKY: připravují organismus a svalstvo na zátěž, která čeká tělo v hlavní části. Jedná se o protažení svalstva, které má tendenci se zkracovat a aktivaci svalstva, které ochabuje.

3) HLAVNÍ ČÁST: nácvik nových pohybových dovedností a činností, opakování a zdokonalování pohybových dovedností a činností, rozvoj pohybových schopností, osvojování organizačních prvků.

4) RELAXAČNÍ ČÁST: zklidnění organismu po fyzické i emotivní stránce. (PH klidnějšího charakteru, psychomotorické hry, pohybové činnosti nízké intenzity manipulačního charakteru, dechová cvičení, relaxace s hudbou, či bez hudby).

➤ **ŘÍZENÁ ČINNOST**

- Pedagog činnost dětí přímo vede. K řízené činnosti pedagog děti motivuje, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu. Jeho role je při řízené činnosti dominantní.

➤ **NEPŘÍMO ŘÍZENÁ ČINNOST (v centrech aktivit)**

- Učitel nefiguruje v roli vedoucího ani organizátora, ale zůstává v pozadí v roli pozorovatele, průvodce. Činnost vykonává dítě samostatně. Dostává však k jejich realizaci od pedagoga vnější impulz. Nepřímé řízení spočívá zejména v jejich přípravě pedagogem. Tedy v tom, že učitel činnosti předem promyslí, prováže je k tématu, zajistí, aby jejich nabídka odrážela různé učební styly a typy inteligencí dětí a aby k činnostem našly děti ve třídě materiál a pomůcky. Formou jednoduché pobídky/instrukce vyzve děti k činnostem. Jejich samotnou realizaci už ale nechává na dětech. Činnost probíhá jako samostatná, pedagog je v pozadí. Vliv na kvalitu tohoto typu činností má pedagog díky své předchozí přípravě a podmínkám, které pro jejich realizaci zajistil (dostatek pomůcek a materiálů, jejich různorodost, časový prostor pro samostatné činnosti...).

Při plánování nepřímo řízených činností je třeba mít na mysli, aby každá z činností respektovala tyto 4 zásady:

- a) činnost děti provádějí samostatně (bez přímého vedení učitelkou),
- b) činnost je založena na spolupráci dětí nebo ji alespoň umožňuje (kooperace),
- c) činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení

d) činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.

➤ **HODNOTÍCÍ KRUH**

– Uplatňuje sebehodnocení dětí. Tím posiluje pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení. Sebereflexe dětí v rámci kruhu je podněcuje k aktivnímu a samostatnému učení, rozvíjí jejich komunikační a sociální dovednosti i schopnost argumentovat, kriticky myslet, vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity či přání.

➤ **POBYT VENKU**

- Denní doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí.

K pobytu venku využíváme:

- **Školní zahradu**, kde děti cvičí na průlezkách, provádí manipulační hry na písku, kreslí si či malují. Plot mohou zdobit svými výrobky. Děti zde mají možnost hrát míčové hry

- **Dopravním hřiště**, zde děti jezdí na kole, koloběžce, tříkolce či traktorech.

- **Vycházky** v okolí MŠ, vycházky do lesa, k rybníkům. Děti mají možnost pozorovat přírodu, k experimentování a objevování využívají lupy, dalekohledy.

➤ **RELAXACE PO OBĚDĚ**

Slouží jako relaxace po dopoledních činnostech a po obědě. Děti mají asi půl hodinový klid na lůžku, aby si odpočinuly. Čteme jim u toho pohádku, pouštíme relaxační hudbu. Děti, které neusnou, si ustelou převléknou a odchází si hrát ke stolečkům, kde se věnují potichu jiným činnostem (stolní hry, kreslení, prohlížení knih..).

Na lehátko je dovoleno si brát 1 hračku na spaní (plyšák) - v MŠ zůstává první půlrok, poté již děti odpočívají bez hračky.

Relaxaci zahajujeme písní – Mravenčí ukolébavka (Zdeněk Svěrák a Jaroslav Uhlíř)

➤ **ODPOLEDNÍ ČINNOSTI**

- Probíhají dle zájmu dětí ve třídě, v atriu či na školní zahradě.

(dle počasí).

- Děti si hrají s hračkami dle vlastního výběru, používají tělocvičná náčiní, tančí, prohlíží si knihy, modelují, kreslí, stříhají, lepí, malují...

HYGIENA

Na WC si děti chodí podle potřeby. Děvčata a chlapci mají WC označeno.

Dohlížíme na používání mýdla a vlastního ručníku.

Po umytí rukou se děti snaží otřepat přebytečnou vodu z rukou do umyvadla, abychom tímto předcházeli úrazům, které jsou způsobeny mokrou podlahou.

U dětí upevňujeme správný postup při oblékání a svlékání + ukládání svých věcí pouze na svou značku.

Lůžkoviny mají děti označené svou značkou.

1 x týdně si děti odnáší pyžamo na vyprání domů.

4. PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM A SPOLUPRÁCE S RODINOU

INFORMACE:

- Emailem
- Pomocí webových stránek školy a třídy – www.msbystrice.cz
- Konzultace pedagogů s rodiči dle potřeby
- Telefonické hovory, SMS, WhatsApp
- Rodičovské schůzky
- Nástěnky v šatně třídy
- Fotogalerie – WhatsApp, Facebook MŠ
- Každodenní krátká výměna informací při příchodu a odchodu dítěte z MŠ

SPOLUPRÁCE S RODINOU:

- Dotazníky pro rodiče – Vstupní dotazník při adaptaci
- 1x za rok dotazník spokojenosti
- Schránka důvěry v šatně třídy
- Konzultace dle potřeby
- Den otevřených dveří
- Rozloučení s předškoláky
- Návštěvy domovů dětí v rámci projektů
- Besedy s rodiči v roli odborníků z praxe
- Pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace nově příchozích dětí
- Screeningové vyšetření zraku dětí – Prima Vizus
- Screeningové vyšetření – Projekt Lokomoce
- Pomoc při drobnějších opravách
- Ukázky domácích a hospodářských zvířat
- Zásobování hygienickými potřebami
- Možnost zapůjčení videotéky, CD, odborných knih
- Sponzorství rodičů – Mikuláš, Vánoce, Zahradní slavnost, dovybavení MŠ, ŠvP

- Společná setkání při akcích – Vánoční a velikonoční dílničky
- Masopust, karneval – spolupráce při přípravě masek

STROM PŘÁNÍ V ŠATNĚ TŘÍDY

Strom přání je umístěn, na dveřích do umývárny. Na strom budeme psát přání, která nám můžete pro naši třídu pomoci realizovat. Zapojení je zcela dobrovolné.

5. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu nám ukládá Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Co vše hodnotíme a sledujeme:

- Vývoj dítěte, jeho chování, úroveň jazykovou, motorickou apod.
- Funkčnost rodiny a spolupráci rodiny se školou
- Třídu jako sociální skupinu – dodržování pravidel, vztahy mezi dětmi, spolu žákovské vztahy
- Podnětné prostředí, vhodné pomůcky a nábytek, hygiena – větrání, teplota, světlo
- Svou práci – zda dobře učíme a rozvíjíme své kompetence

Jaké nástroje můžeme při pedagogické diagnostice využívat:

- Pozorování
- Rozhovor
- Dotazník
- Specializované didaktické testy
- Analýza kresby a produktů dítěte

Při nástupu dítěte do MŠ založíme:

- Diagnostické portfolio – kam se ukládají výstupy z diagnostiky, zprávy z poradny, apod.
- Deník – který se v pátek odnáší domů. Sem se lepí pracovní listy, kreslí se diagnostická kresba, zaznamenává se hodnocení dítětem (sebehodnocení), do deníku může vlepovat zajímavosti a zprávy i rodina dítěte. Je to takový komunikační nástroj mezi školou a rodinou.

Jak se rodiče dozví, že je potřeba na něčem pracovat:

- Průběžně ústně od třídních učitelek
- Na osobní schůzce – konzultaci, kde bude rodič seznámen se závěry pedagogické diagnostiky a budou mu dána další doporučení, jak oslabené stránky rozvíjet.

Logopedická depistáž

Během měsíce říjen bude probíhat u dětí logopedická depistáž, která má za úkol zjistit jazykové schopnosti dítěte.

V případě, že bude zjištěno nějaké narušení komunikační schopnosti, bude rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. Následně pak může dítě docházet k logopedické asistentce v rámci placeného kroužku v naší škole.

Předškoláci

Děti, které budou od příštího školního roku školou povinné budou testovány na školní zralost a připravenost v období říjen–leden. V případě, že testování poukáže na nezralost dítěte, bude rodič pozván na osobní schůzku a bude mu ze strany MŠ doporučena návštěva poradny, případně doporučení na odklad školní docházky.

Nicméně, poslední slovo má vždy rodič, který se může i přes jakákoli doporučení rozhodnout dle svého uvážení a pokud možno v nejvyšším zájmu dítěte.

6. NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA

Při komunikaci využíváme respektující způsob komunikace s dětmi (Respektovat a být respektován).

Samostatnost: Děti vedeme k co největší samostatnosti v sebeobsluze a hledání řešení (kritické myšlení). Řídíme se heslem M. Montessori – Pomoz mi, abych to dokázal sám.

Hlavní pravidlo celé školy, které platí pro děti i dospělé: Nikoho nesmí nic bolet a nikoho nesmí nic mrzet.

Zásada 5P: pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc, pomoc poskytnout

Pravidla třídy:

Pravidla vymýšlíme ve spolupráci s dětmi. Pravidla jsou graficky zpracovaná a umístěna ve třídě. S pravidly pracujeme celý rok.

Děti si do svých Deníků také mohou lepit své úspěchy při dodržování pravidel, takové své vlastní hodnocení, do jaké míry se jim daří pravidla držet – znázorněno 3.stupňovými smajlíky.

Třídní pravidla:

1. Jsme spolužáci – nikoho nic nebolí a nikoho nic nemrzí.
2. Když někdo mluví, nasloucháme mu.
3. Umíme pozdravit, poprosit a poděkovat
4. Při odpočinku jsme potichu.
5. Uklízíme po sobě, hračky vracíme zpět na své místo.
6. Ve školce chodíme bezpečnou rychlostí.
7. Šetříme vodou i mýdlem.
8. Každé jídlo zkusíme ochutnat.

9. DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DĚTI DO MŠ

VEŠKERÉ VĚCI BUDOU PODEPSANÉ!!!!!!!!!!

- pohodlné oblečení do třídy – děvčata legíny a ponožky (ne punčochy a sukně z důvodu rychlého převlékání na cvičení), chlapci tepláky –cvičíme na boso

- bílé tričko na cvičení – budeme se každý den převlékat
- věci do tělocvičny – kraťasy, tričko, tenisky s bílou podrážkou
- náhradní oblečení pro případ nehody: tepláky, legíny, tričko, kalhotky, slipy, ponožky
(VŠE ULOŽENÉ V ČERVENÉ TAŠCE)
- bačkory – (ne pantofle ani crocsy - z bezpečnostních důvodů)
- holiny, pláštěnka
- pyžamo
- hrnek na pití – podepsaný
- pokrývka hlavy
- batoh s prázdnou lahví na pití (bude využíván na vycházky)

10. STRAVOVÁNÍ U NÁS

Dbáme na mytí rukou před jídlem a po jídle.

Dbáme na kulturu stolování.

Děti si mohou jídlo i pití přidávat.

Děti jsou vedeny k tomu, aby pokrm ochutnaly, do jídla nejsou nuceny.

S dětmi o jídle, které jim v MŠ dáváme, mluvíme (odkud suroviny pocházejí, jak v těle působí ...).

Neustále se snažíme děti motivovat.

Při stolování dbáme na správné sezení a držení příboru.

Po celý den mají děti k dispozici nápoj a vodu.

Při svačině a obědě si děti samy prostírají i odnášejí použité nádobí.

Při obědě učitelka nalévá polévku – děti si společně s učitelkami popřejí dobrou chuť.

U hlavního jídla děti používají lžici na polévku a příbor.

11. ZDRAVÁ TŘÍDA

Do kolektivu jsou přijímány pouze zdravé děti.

V případě náhlé nemoci dítěte jsou rodiče informováni telefonicky.

Po celý den mají děti volně k dispozici papírové kapesníčky.

Ve třídě často a dostatečně větráme.

Každý den je zařazována pohybová chvilka – zdravotní cviky, pohybové hry.

1x týdně navštěvujeme tělocvičnu při ZŠ.

V deštivém počasí nosí děti pláštěnku a holinky.

Využíváme zahrady školy a vycházky v okolí MŠ

- 1x týdně využíváme dopravní hřiště (děti používají svou helmu), dopravní prostředky používají pouze z MŠ
- rodiče jsou seznámeni s dodržováním pravidel-viz. Příloha
- dle naplánovaných činností, podnikáme s dětmi delší námětové vycházky na celé dopoledne, zde plníme různé úkoly
- délka pobytu venku je vždy upravena dle aktuálních povětrnostních podmínek, zkrácena, či prodloužena
- aktivity jsou volné či řízené dle TVP

12. BEZPEČNOST A OCHRANA

- za bezpečnost v MŠ zodpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ
- mimo území MŠ zodpovídá učitelka za 20 dětí
- po dobu činností dětí zajišťovaných jinou osobou (např. plaveckou školou) odpovídá za děti učitelka MŠ
- **DĚTI JSOU OPAKOVANĚ UPOZORŇOVÁNY NA NUTNOST DODRŽOVAT ZÁKLADNÍ DOHODNUTÁ PRAVIDLA!** Je o tom prováděn zápis v třídní knize + zápis o BOZP + Minimální preventivní program - viz. Příloha

13. OSLAVA NAROZENIN

Oslavenec sedí na oslaveneckém křesle, zpívá se mu písnička na přání.

Pak si oslavenec z dětí vybere zástupce, kteří mu jdou osobně popřát za celou třídu.

Oslavenec může z domova přinést pro hosty něco zdravého k mlsání nebo balonky, omalovánky, nálepky apod.

Následně bude mít oslavenec nějaké privilegium - př. volbu hry, činnosti, vybrat si kamaráda na vycházku...

14. EVALUAČNÍ PROCES

Plánování výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje na základě Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí.

1) K evaluaci (vyhodnocování) jsou využívány klíčové kompetence (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činností a občanské) a dílčí cíle pěti vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a svět)

- 2) Evaluace dětmi v HK (hodnotícím kruhu)
- 3) Evaluace dětí – Diagnostické listy dle J. Bednářové
- 4) Deník dětí – pracovní listy dětí, sebehodnocení
- 5) Sebereflexe učitele – dotazník

15. DOPLŇKOVÝ PROGRAM TŘÍDY

- Aktuality
- Tělocvična v ZŠ
- Exkurze – za zvířaty
- Výlety
- Angličtina – Jazyková škola Votice
- Návštěva divadel
- Návštěva ekologických programů
- Masopustní průvod
- Návštěva výstavy betlémů v kostele
- Mikulášská nadílka
- Návštěva knihovny

- Čarodějnický karneval
- Výprava ke krmelci
- Noční spaní v MŠ
- Interaktivní program v MŠ
- Beseda s policistou, myslivcem
- Škola v přírodě

16. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

INTEGROVANÉ BLOKY	
I.	OBJEVUJEME SVĚT S LIŠKOU BYSTROUŠKOU ZÁŘÍ - ŘÍJEN
II.	BYSTROUŠKA JDE DO ZAHRADY, S LISTÍM SI VŠAK NEVÍ RADY ŘÍJEN - LISTOPAD
III.	SNĚŽÍ SNĚŽÍ POTICHU, CHOĎTE LIŠKY V KOŽICHU PROSINEC - ÚNOR
IV.	LIŠTIČKY, VSTÁVEJTE, JARO ZASE VÍTEJTE BŘEZEN - KVĚTEN
V.	SLUNCE ZAČLO HŘÁT, NA LOUKU SI POJĎTE LIŠČATA HRÁT. ČERVEN - SRPEN

17. DÍLČÍ PROJEKTY

DÍLČÍ PROJEKTY			
	NÁZEV	ZAMĚŘENÍ	CÍL
1.	Lesní dny s liškou Bystrouškou (LDLB)	Environmentální vzdělávání.	Environmentálně senzitivní jedinec, mající přehled o základních environmentálních zákonitostech a toužící poznávat a objevovat své životní prostředí.
		Výchova k ochraně zvířat.	Porozumět základním potřebám zvířat a uvědomit si, že lidé by měli se zvířaty zacházet vlídně a respektovat jejich domovy a životní prostředí.
		Polytechnická výchova.	Rozvoj pohybových schopností a manuální šikovnosti dětí.
2.	Zajíc Hryzálek (ZH)	Zdravý životní styl.	Podpora zdravého životního stylu, porozumět pochodům v lidském těle, znát a naslouchat svému tělu.
		Sociálně x patologické jevy.	Předcházet nežádoucím projevům chování.
3.	Myšák Logísek (ML)	Logopedické prevence.	Celkový rozvoj komunikativních dovedností dětí a logopedická prevence se zacílením na správnou výslovnost.
4.	Ježek František (JF)	Dopravní výchova.	Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.

