**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MODRÉ TŘÍDY MYŠÁKŮ ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**



**PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY**

Uvítací rituál naší třídy:

Vítám Tě, vítám Tě,

říkám já Tobě,

My jsme ty Myšáci,

patříme k sobě.

Modrou třídu Myšáků navštěvuje celkem 24 dětí, z toho 12 chlapců a 12 dívek. Kolektiv je tvořen dětmi, které plní povinný poslední ročník předškolního vzdělání a předpokládá se, že v září nastoupí k docházce do základní školy

Ve třídě se vzdělávájí 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (susp. vývojová dysfázie, Hyperkinetický sy. ADHA, neklid a porucha pozornosti, pracovní nezralost, vada řeči, nezralost percepčně motorických funkcí). Na třídě působí 2 asistenti pedagoga. Škola má také personální podporu v podobě školního asistenta.

**MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY**

Třída se nachází v druhém patře hlavní budovy. Je rozdělena na dvě části – hernu s kobercem a pracovnu se stolečky. Vybavení herny odpovídá věku dětí, hračky jsou dětem volně přístupné, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. V prostoru se nachází koutky zaměřené pro námětové hry – Kadeřnictví, Domácnost, Dramatika. Při konstruování mají možnost výběru z nepřeberného množství kostek a stavebnic.

U stolečků mají děti volně přístupné pomůcky pro výtvarnou výchovu (pastelky, omalovánky, modelínu, papíry) a didakticky zaměřené hry. V tomto prostoru mohou využívat i dílnu s ponkem, stolek s pokusy a objevy.

Třída je vybavena notebookem, tabletem, fotoaparátem, dotykovým mobilním telefonem, reproduktory k PC, tiskárnou, světelnými panely, robotickým autem, přenosným reproduktorem. K dispozici je také laminovací přístroj, keyboard, lupy, hudební nástroje, pomůcky na vaření, tělovýchovné náčiní a pomůcky, mikroskopy a digitální mikroskop, magnetické tabule, stolní fotbal a hokej.

**ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU TŘÍDY Z POHLEDU KOMPLEXNOSTI A FUNKČNOSTI**

V naší třídě se děti scházejí od 7.15 hod. Pokud přijdou dříve, hrají si s se spolužáky ve sběrné třídě Berušek.

Vyzvednout dítě po obědě je možné v době od 12.30 hod-12.45 hod.

Odpolední vyzvedávání dětí je možné v době od 14.30 hod., případně i dříve, po dohodě s třídní učitelkou. V 15.30 hod přechází děti do sběrné třídy Berušek, za příznivého počasí p. uč. převádí děti p. učitelce, která má konečnou službu na školní zahradě.

Časový harmonogram dne třídy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6.15 – 7.15 hod. | Ranní scházení dětí, volné hry v Červené třídě Berušek |
| 7.15 hod | Děti přechází do své kmenové třídy. |
| 7.15 – 8.20 hod. | Hry dle volby dětí, pracovní či výtvarné činnosti, práce u stolečků, sportovní aktivity |
| 8.20 – 8.30 hod. | Úklid, hygiena, pitný režim |
| 8.30 – 9.00 hod. | Ranní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena, příprava na svačinu |
| 9.00 – 9.15 hod. | Svačina |
| 9.15 – 10.00 hod. | Dopolední činnosti (centra aktivit, řízená činnost) |
| 10.00 – 10.15 hod. | Příprava na pobyt venku |
| 10.15 – 12.15 hod. | Pobyt venku |
| 12.15 – 12.45 hod. | Oběd, hygiena, příprava na relaxaci |
| 12.45– 14.15 hod. | Relaxace |
| 14.15 – 14.45 hod. | Hygiena, svačina |
| 14.45 – 15.30 hod. | Volná hra v Modré třídě Myšáků nebo pobyt na školní zahradě – dle počasí |
| 15.30 - 16.30 hod | Hry ve sběrné třídě Berušek, či na školní zahradě |

**STRUKTURA DNE:**

Strukturu dne učitel volí dle aktuální situace, schopností a zájmu dětí.

**Den se skládá z následujících částí:**

**RANNÍ VOLNÉ HRY:**

**-** Hra tvoří základní činnost dítěte v tomto období. Prostřednictvím hry dítě poznává svět. **Ve světě hry, tj. ve světě symbolů, fantazie, snů a přání uspokojuje své potřeby a vyjadřuje sebe samo, rozvíjí svůj intelekt, tvořivost, vyjadřuje emoce, socializuje se.**

-V rámci ranních her si děti samy volí aktivitu, která vychází z jejich aktuálních potřeb.

- Využívají tvořivé hry v centrech aktivit

-IP k dětem, diagnostika.

-Úklid hraček doprovází instrumentální skladba - Pohádka pro Emu.

**RANNÍ KRUH:**

**-** Děti se scházejí ve společném kruhu, který slouží ke **sdílení zážitků a udržování třídních rituálů.** Děti se učí naslouchat jeden druhému, vyjadřovat své pocity a názory a uplatňovat společně domluvená pravidla. Vyučující se zaměřuje na aktuální téma výuky.

**a) Společné přivítání za doprovodu říkanky:**

Vítám, tě, vítám tě,

říkám já Tobě.

My jsme ty Myšáci,

patříme k sobě.

**b) určení Tlapkové patroly dne – dvojice dětí plní tyto funkce:**

-zaznamenává aktuální počasí, den v týdnu

-služba chodí první

**c) logopedická prevence**

- procvičení motoriky mluvidel

**d)činnosti zaměřené k tématu**

-didaktické, hudební, manipulační, předmatematické činnosti, rozvoj předčtenářské gramotnosti…

**TĚLOVÝCHOVNÁ CHVILKA:**

**1) RUŠNÁ ČÁST:** Do rušné části zpravidla zařazujeme přirozená tělesná cvičení (chůze, běh a poskoky), honičky, drobné pohybové hry. Aktivity vybíráme tak, aby intenzita cvičení postupně narůstala (např. různé formy chůze, ze kterých po určité době přecházíme do klusu).

**2) PRŮPRAVNÉ CVIKY:** připravují organismus a svalstvo na zátěž, která čeká tělo v hlavní části. Jedná se o protažení svalstva, které má tendenci se zkracovat a aktivaci svalstva, které ochabuje.

 **3)HLAVNÍ ČÁST**: nácvik nových pohybových dovedností a činností, opakování a zdokonalování pohybových dovedností a činností, rozvoj pohybových schopností, osvojování organizačních prvků.

**4)RELAXAČNÍ ČÁST :** zklidnění organismu po fyzické i emotivní stránce. (PH klidnějšího charakteru, psychomotorické hry, pohybové činnosti nízké intenzity manipulačního charakteru, dechová cvičení, relaxace s hudbou, či bez hudby.

**ŘÍZENÁ ČINNOST:**

**-** Pedagog činnost dětí přímo vede. K řízené činnosti pedagog děti motivuje, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu. Jeho role je při řízené činnosti dominantní.

**NEPŘÍMO ŘÍZENÁ ČINNOST (v centrech aktivit):**

-Učitel nefiguruje v roli vedoucího ani organizátora, ale zůstává v pozadí v roli pozorovatele, průvodce. Činnost vykonává dítě samostatně. Dostává však k jejich realizaci od pedagoga vnější impulz. Nepřímé řízení spočívá zejména v jejich přípravě pedagogem. Tedy v tom, že učitel činnosti předem promyslí, prováže je k tématu, zajistí, aby jejich nabídka odrážela různé učební styly a typy inteligencí dětí a aby k činnostem nalezly děti ve třídě materiál a pomůcky. Formou jednoduché pobídky/instrukce vyzve děti k činnostem. Jejich samotnou realizaci už ale nechává na dětech. Činnost probíhá jako samostatná, pedagog je v pozadí. Vliv na kvalitu tohoto typu činností má pedagog díky své předchozí přípravě a podmínkám, které pro jejich realizaci zajistil (dostatek pomůcek a materiálů, jejich různorodost, časový prostor pro samostatné činnosti...).

Při plánování nepřímo řízených činností je třeba mít na mysli, aby každá z činností respektovala tyto 4 zásady:
a) činnost děti provádějí samostatně (bez přímého vedení učitelkou),
b) činnost je založena na spolupráci dětí nebo ji alespoň umožňuje (kooperace),
c) činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení
d) činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.

**HODNOCENÍ ČINNOSTÍ:**

-Probíhá pomocí smajlíků v každém CA nebo v hodnotícím kruhu.

-Sebereflexe dětí v rámci kruhu i v CA je podněcuje k aktivnímu a samostatnému učení, rozvíjí jejich komunikační a sociální dovednosti i schopnost argumentovat, kriticky myslet, vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity či přání.

**POBYT VENKU:**

**-** Denní doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí.

K pobytu venku využíváme :

-**Školní zahradu, kde děti** cvičí na průlezkách, zdolávají různé překážkové dráhy, provádí manipulační hry na písku, pečují o školní záhony, kreslí si či malují. Na plotě mohou využívat hudební stěnu či zdobit plot svými výrobky.

-**Dopravním hřiště,** zde dětijezdí na kole, koloběžce, tříkolce či traktorech.

-**V letních** **parných dnech** mohou využívat k osvěžení stříkací květinu či vodní dráhu.

 -**Vycházky** v okolí MŠ, vycházky do lesa, k rybníkům. Děti mají možnost pozorovat přírodu, k experimentování a objevování využívají lupy, dalekohledy.

**RELAXACE PO OBĚDĚ:**

 **-**Slouží jako relaxace po dopoledních činnostech a po obědě. Děti mají asi půl hodinový klid na lůžku, aby si odpočinuly. Čteme jim u toho pohádku, pouštíme relaxační hudbu. Děti, které neusnou, si ustelou převléknou a odchází si hrát ke stolečkům,kde se věnují potichu jiným činnostem (stolní hry, kreslení, prohlížení knih..).

-Na lehátko je dovoleno si brát 1 hračku na spaní (plyšák), v pátek lze odnést, vyprat a přinést si jiného plyšáka.

**HYGIENA:**

Na WC si děti chodí podle potřeby. Děvčata a chlapci mají WC označeno.

Dohlížíme na používání mýdla a vlastního ručníku.

Po umytí rukou se děti snaží otřepat přebytečnou vodu z rukou do umyvadla, abychom předcházeli úrazům, které jsou podmíněny mokrou podlahou.

U dětí upevňujeme správný postup při oblékání a svlékání + ukládání svých věcí pouze na svou značku.

Lůžkoviny mají děti označené svou značkou.

1 x týdně si děti odnáší pyžamo na vyprání domů.

**ODPOLEDNÍ ČINNOSTI:**

**-**Probíhají dle zájmu dětí ve třídě, na školní zahradě či na dopravním hřišti

 (dle počasí).

-Děti si hrají s hračkami dle vlastního výběru, používají tělocvičná náčiní, tančí, prohlíží si knihy, modelují, kreslí, stříhají, lepí, malují…

**PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORNACE:*** Emailem
* Pomocí webových stránek školy a třídy – www.msbystrice.cz
* Konzultace pedagogů s rodiči dle potřeby
* Telefonické hovory, SMS, Whats up
* Rodičovské schůzky
* Nástěnky ve vestibulu školy a v šatně třídy
* Fotogalerie – Naše MŠ, Skupina třídy Whats up
* Ústní předávání informací při předávání dítěte
* Každodenní krátká výměna informací při příchodu a odchodu dítěte z MŠ

**SPOLUPRÁCE S RODINOU:*** Dotazníky pro rodiče – Vstupní dotazník při adaptaci
* 1x za rok dotazník spokojenosti
* Konzultace dle potřeby
* Den otevřených dveří
* Rozloučení s předškoláky - výpomoc se zajištěním zvukové techniky, pohoštěním
* Návštěvy domovů dětí v rámci projektů
* Besedy s rodiči v roli odborníků z praxe
* Pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace nově příchozích dětí
* Screeningové vyšetření zraku dětí – Prima Vizus
* Screeningové vyšetření -Projekt Lokomoce
* Pomoc při drobnějších opravách
* Ukázky domácích a hospodářských zvířat
* Zásobování hygienickými potřebami
* Strom přání
* Možnost zapůjčení videotéky, CD, odborných knih
* Sponzorství rodičů – Mikuláš, Vánoce, Zahradní slavnost, dovybavení MŠ, ŠvP
* Společná setkání při akcích-Vánoční a velikonoční dílničky
* Projekt– pořádání společného vaření
* Masopust, karneval – spolupráce při přípravě masek

**PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA :**Při nástupu do MŠ dítěti založíme složku:- **Diagnostické portfolio** (zde využíváme testy dle Jiřiny Bednářové, Co dovedu), která s nímpůjde až do posledního ročníku MŠ. Do diagnostické složky se vkládají všechny diagnostiky, PLPP, IVP, Profily na jednu stránku, doporučení ŠPZ, logo screening, záznamy z konzultací s rodiči, apod.-**Deník** - zde děti zakládají PL vypracované doma a v MŠ, mohou zde kreslit, vlepovat např.lístky z výletů….* Pokud běžná ped. diagnostika ukáže na nezralost dítěte, uděláme podrobnější

testování, pokud se jedná o složitější případ, konzultujeme s ředitelkou.* U dětí, kterým předběžně doporučujeme OŠD a žádáme rodiče o objednání do ŠPZ,

 děláme diagnostiku v měsících listopad/prosinec. S rodiči pak následně vyvoláme osobní konzultace, kde je seznámíme se závěry diagnostiky a důvody návštěvy ŠPZ.* U ostatních dětí, u kterých ped. diagnostika neprokázala žádnou silně oslabenou

 funkci nabídneme rodičům také individuální konzultace, ale už zcela dobrovolné.  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA – NIC NESMÍ BOLET A NIKOHO NESMÍ NIC MRZET:**

Při komunikaci s dětmi využíváme metodu efektivní komunikace. Pravidla třídy utváříme společně s dětmi a všichni je dodržujeme (děti i dospělí).

Děti vedeme k samostatnosti. Pokud děti potřebují pomoc, řeknou si o ni.

Při příchodu a odchodu se zdravíme (oční kontakt a pozdrav).

**Pravidla Modré třídy Myšáků, která máme ve třídě graficky znázorněna, jsou tato pravidla:**

* Jsme spolužáci - nikoho nic nebolí a nikoho nic nemrzí.
* Umíme pozdravit, poprosit, poděkovat.
* Šetříme vodou i mýdlem.
* Když někdo mluví, nasloucháme mu.
* Každé jídlo zkusíme ochutnat.
* Při odpočinku jsme potichu.
* Uklízíme po sobě, vše vracíme zpět na své místo.

**DŮSLEDKY NEDODRŽENÍ:**

Zeptáme se dítěte, co s tím budeme dělat (samo se pokusí o nápravu, pokud si nebude vědět rady, najde řešení společně s paní učitelkou či dětmi). Budeme využívat vesmírný výtah, který nás doveze do stanice Dohodov.

**DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DĚTI DO MŠ:**

VEŠKERÉ VĚCI BUDOU PODEPSANÉ !!!!!!!!!

- pohodlné oblečení do třídy-děvčata legíny a ponožky (ne punčochy a sukně z důvodu rychlého převlékání na cvičení), chlapci tepláky-cvičíme bosi

-bílé tričko na cvičení -budeme se každý den převlékat

-věci do tělocvičny – kraťasy,tričko,tenisky s bílou podrážkou

- náhradní oblečení pro případ nehody: tepláky, legíny, tričko, kalhotky, slipy, ponožky

(VŠE ULOŽENÉ V ČERVENÉ TAŠCE)

-bačkory-*(* ne pantofle ani crocsy-z bezpečnostníchdůvodů)

-holiny, pláštěnka

- pyžamo

-hrnek na pití-podepsaný

-pokrývka hlavy

-batoh s prázdnou lahví na pití (bude využíván na vycházky)

**STRAVOVÁNÍ U NÁS:**

Dbáme na mytí rukou před jídlem a po jídle.

Dbáme na kulturu stravování.

Děti si mohou jídlo i pití přidávat.

Děti jsou vedeny k tomu, aby pokrm ochutnaly, do jídla nejsou nuceny.

S dětmi o jídle, kteréjim v MŠ dáváme, mluvíme (odkud suroviny pocházejí, jak v těle působí …).

Neustále se snažíme děti motivovat.

Při stolování dbáme na správné sezení a držení příboru.

Po celý den mají děti k dispozici nápoj a vodu.

Při svačině a obědě si děti samy prostírají i odnášejí použité nádobí.

Při obědě si děti samostatně nalévají polévku.

U jídla děti používají lžíci na polévku a příbor.

**ZDRAVÁ TŘÍDA:**

Do kolektivu jsou přijímány pouze zdravé děti.

V případě náhlé nemoci dítěte jsou rodiče informování telefonicky.

Po celý den mají děti volně k dispozici papírové kapesníčky.

Ve třídě často a dostatečně větráme.

Každý den je zařazována pohybová chvilka – zdravotní cviky, pohybové hry.

V deštivém počasí nosí děti pláštěnku a holinky.

Využíváme zahrady školy a vycházky v okolí MŠ

 -1x týdně využíváme dopravní hřiště (děti používají svou helmu),dopravní prostředky používají pouze z MŠ

- rodiče jsou seznámeny s dodržováním pravidel-viz. příloha

 - dle naplánovaných činností, podnikáme s dětmi delší námětové vycházky na celé dopoledne,

   zde plníme různé úkoly

 -délka pobytu venku je vždy upravena dle aktuálních povětrnostních podmínek, zkrácena, či prodloužena

 -aktivity jsou volné či řízené dle TVP

**BEZPEČNOST A OCHRANA:**

***-***za bezpečnost v MŠ zodpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ

-mimo území MŠ zodpovídá učitelka za 20 dětí

-po dobu činností dětí zajišťovaných jinou osobou (např. plaveckou školou) odpovídá za děti učitelka MŠ

-DĚTI JSOU OPAKOVANĚ UPOZORŇOVÁNY NA NUTNOST DODRŽOVAT ZÁKLADNÍ DOHODNUTÁ PRAVIDLA ! Je o tom prováděn zápis v třídní knize + zápis o BOZP +Minimální preventivní program- viz. Příloha

**OSLAVA NAROZENIN:**

Oslavenci se zpívá narozeninová písnička.

Zatočí si kolem štěstí, dle toho, jaké mu padne číslo si vybere z košíčku malý dárek. Děti mu jdou osobně popřát.

Oslavenec může z domova přinést pro hosty něco zdravého k mlsání nebo balonky, nálepky apod. a ty dětem rozdává.

Následně má oslavenec nějaké privilegium - např. volbu hry, činnosti, vybrat si kamaráda na vycházku…

**EVALUAČNÍ PROCES:**

Plánování výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje na základě Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí.

1)K evaluaci (vyhodnocování) jsou využívány klíčové kompetence (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činností a občanské) a dílčí cíle pěti vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a

2)Evaluace dětmi v HK (hodnotícím kruhu), smajlíky v CA

3)Evaluace dětí-Diagnostické listy dle J.Bednářové, Co dovedu

4)Deník dětí - pracovní listy dětí

5)Sebereflexe učitele-dotazník

**DOPLŇKOVÝ PROGRAM TŘÍDY:**

**-**Aktualitky

-Sportovní hala v ZŠ, každou středu

-Exkurze –Quarto, za zířaty. Loutkové divadlo

-Výlety

-Angličtina – Jazyková škola Votice

-Návštěva divadel

-Návštěva ekologických programů

-Masopustní průvod

-Návštěva výstavy betlémů v kostele

-Mikulášská nadílka

-Návštěva knihovny

-Čarodějnický karneval

-Halloweenský karneval

-Masopustní karneval

-Výprava ke krmelci

-Výlet vlakem

-Noční spaní v MŠ

-Interaktivní program v MŠ

-Beseda s policistou, myslivcem

**DOPLŇKOVÝ PROGRAM TŘÍDY Z ŠVP:**

**Lesní dny s Liškou Bystrouškou** (environmentální vzdělávání, polytechnická výchova, výchova k ochraně zvířat)

**Zajíc Hryzálek** (zdravý životní styl, sociálně-patologické jevy)

**Myšák Logísek** (logopedická prevence)

**Ježek František** (dopravní výchova)

**Metodiky EVVO:**

http://www.modra-skola.cz/dokumenty/projekty/uzvj/EnvirMS.pdf

http://projekty.ujep.cz/podpuc/wp-content/uploads/2014/06/Enviromentalni\_vychova\_v\_MS.pdf

Metodika dopravní výchovy - http://www.ibesip.cz/cz/dopravni-vychova/predskolni-deti/dopravni-vychova-pro-ms-interaktivne

Metodika na logopedii dle Logopedária -  www.forum-media.cz/premium/lgp

Metodika grafomotoriky dle Jiřiny Bednářové

Metodika Zdravá abeceda - http://www.zdrava-abeceda.cz/home/metodika-programu/materialy-zdrave-abecedy/manual-pro-ucitele-ms

**OBSAHOVÁ ČÁST – INTEGROVANÉ BLOKY – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU**

Tuto část TVP naleznete aktualizovanou na našich webových stránkách třídy v sekci Integrované bloky, kde je uvedena už konkrétní vzdělávací nabídka a cíle